

Tingbergsskolans

# LIKABEHANDLINGSPLAN

plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023 / 2024

## **INNEHÅLLSFÖRTECKNING**

<b>Inledning</b>	<b>3</b>
<b>Vår vision</b>	<b>3</b>
<b>Ord och begrepp</b>	<b>4</b>
<b>Diskrimineringsgrunderna</b>	<b>5</b>
Kön	
Könsöverskridande identitet eller uttryck	
Etnisk tillhörighet	
Religion eller annan trosuppfattning	
Funktionsnedsättning	
Sexuell läggning	
Ålder	
<b>Tingbergsskolans trivsel- och ordningsregler</b>	<b>7</b>
Rättigheter och skyldigheter	
Ordningsregler	
Skolgårdsregler	
Åtgärdstrappa	
<b>Främjande arbete</b>	<b>9</b>
<b>Förebyggande arbete</b>	<b>9</b>
<b>Fokus 2023/24</b>	<b>10</b>
Periodiskt och tematiskt värdegrundsarbete	
Läs- och skrivlyft	
Våldspreventivt arbete	
Studioteket	
Generation Pep	
Lärmiljö	
Skollunch	
<b>Upptäckande och åtgärdande arbete</b>	<b>12</b>
Till dig som elev	
Till dig som vårdnadshavare	<b>13</b>
Till dig som anställd på Tingbergsskolan	
<b>Ärendegång vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling</b>	<b>13</b>
<b>Kontaktuppgifter</b>	<b>14</b>

## **Inledning**

I vårt likabehandlingsarbete utgår vi från skollagen, diskrimineringslagen och Skolverkets stödmaterial för arbetet mot diskrimineringar, trakasserier och kränkningar.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara känd för elever, vårdnadshavare och personal.

Alla som arbetar på Tingbergsskolan har ett gemensamt ansvar för att innehållet i denna plan följs. Vår ambition är att planen ska vara ett levande dokument. Den revideras årligen och ska vara klar i början av varje läsår.

Syftet med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling är att främja elevernas lika rättigheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Syftet är även att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På Tingbergsskolan är alla elever allas elever.

All personal på Tingbergsskolan delar på ansvaret för likabehandlings-, värdegrunds- trygghets- och hälsoarbetet. Grunden för lärande är trygghet och gemenskap. Det är därför viktigt för oss att bygga och vårda relationer med eleverna. Alla vuxna på skolan har ett ansvar att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande kring trygghetsfrågor. Vi tänker att lärande, trygghet och hälsa gynnas av samma faktorer och hänger ihop med varandra. Det är därför viktigt att alla elever ska känna trygghet, må bra och få lära sig nya saker.

Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, biträdande rektor, skolsköterska, kurator, psykolog och speciallärare/-pedagog. Elevhälsan arbetar tillsammans med hela skolans personal för att främja elevernas lärande, utveckling och hälsa.

## **Värdeord**

Trygghet, studiero, undervisning, likvärdighet, jämlikhet och hälsa.

## **Vår vision**

Vi har en gemensam vision för skola och fritidshem.

- Alla ska känna trygghet, trivsel och tillhörighet samt uppleva lärande och studiero i skolan varje dag.
- Alla ska visa respekt för och hänsyn mot varandra.
- Ingen ska riskera att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.
- Alla elever ska genom egna ansträngningar och delaktighet ta ansvar för sitt lärande och bidra till en god arbetsmiljö.
- Alla elever ska erbjudas en god skolmiljö med en varierad och hälsosam kost samt möjlighet till fysiska aktiviteter.
- Alla elever ska ha jämlika förutsättningar.

## Ord och begrepp

### **Kränkande behandling**

Är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

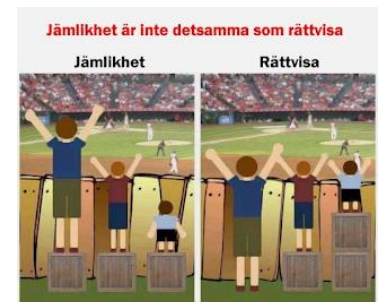
**Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen.**

### **Diskriminering**

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering att någon missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Direkt diskriminering är att någon behandlas sämre än andra utifrån diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är att man diskriminerar genom att behandla alla lika.



### **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Sexuella trakasserier**

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Källa: 6 kapitlet, 2–3 §§ och 1 kapitlet 4 § diskrimineringslagen

### **Mobbing**

Upprepade kränkningar eller trakasserier som sker med avsikt att skada.

### **Trakasserier och Kränkande behandling kan vara**

Fysiska (tex. slag, knuffar)

Verbala (tex. hot, öknamn, förlöjligande, ryktesspridning)

Psykosociala (tex. utfrysning, miner, ignorera)

Texter och bilder (tex. teckningar, lappar, sms, foton, inlägg på sociala medier)

## De sju diskrimineringsgrunderna

Du får enligt lag inte behandla någon annorlunda (diskriminera) på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.



### 1. **Kön**

Att du är flicka eller pojke. Ditt juridiska könet är baserat på ditt biologiska kön.

### 2. **Könsöverskridande identitet eller uttryck**

Din identitet är din bild av dig själv. Hur du uttrycker din självupplevda könsbild behöver inte vara samma som ditt juridiska/biologiska kön.

Könsidentitet är vilket kön du känner att du är.

Könsuttryck är hur du väljer att uttrycka dig genom kläder, frisyr eller annat som har med utseende att göra.

### 3. **Etnisk tillhörighet**

Med etnisk tillhörighet avses att du tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung som du. Till exempel gemensam historia, kultur, traditioner, hudfärg och språk eller andra liknande förhållande.

Alla människor har minst en etnisk tillhörighet.

### 4. **Religion eller annan trosuppfattning**

Du och alla andra har rätt att själv välja religion eller annan trosuppfattning.

## **5. Funktionsnedsättning**

Varaktig fysisk, psykisk eller begåvningsmässig begränsning av funktionsförmågan. Med varaktig menas att begränsningen är medfödd eller fåtts senare och att den inte kommer att försvinna.

Exempel: nedsatt syn eller hörsel, allergi, ADHD, Down syndrom eller att man är rullstolsburen.

Ibland kan funktionsnedsättningen göra saker svårare. Det beror på hur miljön där någon vistas ser ut. Det är inte alltid det syns att någon har en funktionsnedsättning och behöver extra hjälp med att exempelvis förstå, se, koncentrera sig eller sitta still.

## **6. Sexuell läggning**

En sexuell läggning handlar om vilket kön de personer har som du blir kär i och attraherad av. Du har enligt svensk lag rätt att vara kär i och vara tillsammans med vem du vill.

Heterosexuell – bli kär i någon av motsatt kön.

Homosexuell – bli kär i någon av samma kön.

Bisexuell – bli kär i någon av motsatt eller samma kön.

## **7. Ålder**

Ålder berättar hur gammal någon är. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang. Åldersdiskriminering kan förekomma i form av åldersgränser som fastställts utan godtagbart skäl. Särbehandling på grund av ålder är inte diskriminering, om bemötandet grundar sig på lag och har ett godtagbart mål.

## Tingbergsskolans trivsel- och ordningsregler

### **Rättigheter och skyldigheter för alla på Tingbergsskolan**

I Lilla Edets kommun ska barn och ungdomar ges möjlighet att växa upp i en trygg och utvecklande miljö. Barnen ges inflytande och får lära sig att ta eget ansvar.

Tingbergsskolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö.

Varje elev och personal visar respekt för och hänsyn mot andra elever och skolans personal som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (Lgr 22 kap. 2.3)

### **Tingbergsskolans ordningsregler**

<b>Rättigheter</b>	<b>Skyldigheter</b>
<b>Jag har rätt att bli respekterad av alla.</b>	Jag ska respektera alla på skolan.
<b>Jag har rätt att känna trygghet och inte utsättas för psykisk eller fysisk kränkning</b>	Jag har ett gott uppförande, vårdat språk, visar respekt och utsätter ingen för psykisk eller fysisk kränkning inte heller på sociala medier vare sig i text/bild
<b>Jag har rätt till garanterad undervisningstid</b>	Jag passar tider, har med mig rätt arbetsmaterial och använder tiden till lärande
<b>Jag har rätt till en bra och trivsamt arbetsmiljö, både inne och ute</b>	Jag ser till att hålla rent och snyggt efter mig och ytterkläder hängs utanför undervisningslokaler och skolmatsalen
<b>Jag har rätt till en mobiltelefonfri lärmiljö</b>	Mobiltelefoner ska vara avstängda under skoltid, om inte annan överenskommelse finns mellan skolan och hemmet. Jag lämnar min mobiltelefon till anvisad pedagog varje morgon
<b>Jag har tillgång till studieplats</b>	Jag ansvarar för min studieplats och mina värdesaker. Jag respekterar skolans och andras saker

SVENSK LAGSTIFTNING GÄLLER PÅ TINGBERGSSKOLAN

### **Skolgårdsregler**

- Vi håller oss inom skolans gränser under skol- och fritidstid
- Slänten ner mot ån är utanför skolans område
- Vi låter alla vara med och vi bjuder in kompisar i leken
- Vi följer regler för lekar och aktiviteter
- Vi ansvarar för rastleksakerna och lägger tillbaka dem på rätt plats i lekförråden
- Vi har hjälm när vi använder kickbike, skateboard eller liknande
- Mellan klockan 6.00 till 18.00 cyklar vi inte på skolgården, cyklarna parkeras i cykelställen

- Vi bygger med snö men kastar inte
- Vi gungar gärna men snurrar inte
- Vi klättrar bara i klätterställningen
- Vi är max fem personer på kompisgungan
- När det är kö till gungorna räknar vi till 120 och byter sedan
- Vi knyter inte ihop hopprenen och använder dem inte till att göra egna gungor eller lianer

## **Vad händer om reglerna inte följs?**

(samtliga åtgärder dokumenteras)

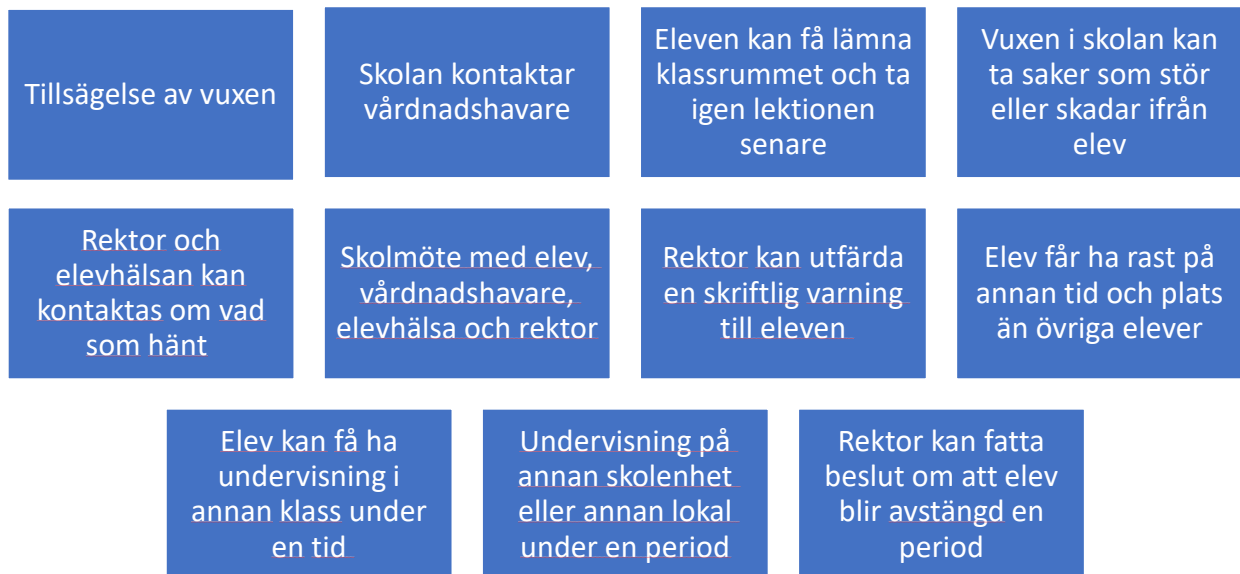
Skolans personal har alltid skyldighet att ingripa för att hindra att elever skadar andra personer eller egendom eller själva blir utsatta för skada.

Syftet med åtgärderna är att förbättra elevens beteende. Åtgärder ska inte användas för att straffa eleven utan syftet är att förbättra elevens beteende. Om vidtagna åtgärder inte har önskad effekt kommer annan åtgärd att vidtagas.

Åtgärder tillämpas som konsekvens då elev bryter mot skolans ordningsregler, samhällets lagar och regler eller kränker de grundläggande demokratiska värderingarna.

Vid alla former av kränkningar och/eller diskriminering följs även skolans rutiner för detta.

Graden av allvar i situationen styr vilken åtgärd som vidtas.



Vid oro och/eller misstanke om att barn far illa sker anmälan till socialtjänst.

Vid misstanke om brott kontaktas polisen för rådgivning.



## **Främjande värdegrundsarbete**

Främjande arbete handlar om att skapa en trygg skolmiljö där alla elever får de bästa förutsättningarna för att lära och utvecklas. Det främjande arbetet innebär att vi arbetar för likvärdighet enligt skollagen.

Det är viktigt att vi har positiva förväntningar på alla elever och en tillåtande och tillitsfull atmosfär. För att nå likvärdighet och samsyn är det av yttersta vikt att vi har ett gemensamt förhållningssätt och att vår planering, vårt genomförande och vår uppföljning av undervisningen utgår från skolans värdeord.

Vi arbetar främjande för att alla ska behandlas lika utifrån diskrimineringsgrunderna.

### **För att arbeta främjande ska vi på Tingbergsskolan:**

- Ta ansvar för alla elever.
- Visa respekt och hänsyn mot alla såväl elever som personal.
- Föregå med gott exempel och vara en god förebild.
- Följa våra gemensamma regler, gemensamma plattform, rutiner och handlingsplaner för att skapa stabilitet.
- Genomföra värdegrundslektioner i samtliga klasser/grupper utifrån gemensamt värdegrundsmaterial.
- Arbeta för ett inkluderande, tillåtande och stimulerande lärandeklimat.
- Arbeta för goda relationer till och med våra elever.
- Synliggöra och kritiskt granska normer.
- Vara medvetna om genusperspektiv

## **Förebyggande arbete**

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. För att finna de områden som vi behöver förändra och utveckla utgår arbetet från kartläggningar och analyser av de risker som finns i vår verksamhet. Detta sker genom kartläggningar som sammanställs och analyseras. Exempel på detta är trygghetsvandring, kränkingsanmälningar, hälsosamtal i åk 4, elevenkät i åk 2 och 5 samt till vårdnadshavare (GR och Skolinspektionen), medarbetarenkät, elevhälsomöten, elevsamtal, elevråd och utvecklingssamtal.

### **För att arbeta förebyggande ska vi på Tingbergsskolan:**

- Markera och agera omedelbart vid all form av kränkning, diskriminering, trakasseri och våld.
- Vara synliga för eleverna, såväl inomhus som utomhus.
- Få alla elever att känna sig sedda.
- Vara respektfull och god förebild i samtal med såväl barn som vuxna.
- Planera och genomför vuxenledda rastaktiviteter för eleverna.
- Ha regelbundna klassråd och elevråd.

- Prata om trygghet, studiero och planen mot diskriminering och kränkande behandling vid klassråd, utvecklingssamtal och i arbetslagen
- Informera om planen mot diskriminering och kränkande behandling vid föräldramöte, på Unikum samt på Tingbergsskolans hemsida
- Arbeta för en god relation med elever och en god dialog med vårdnadshavare.
- Iaktta eventuella skillnader utifrån genus

## **Fokusområden läsår 2023/24**

### **Periodiskt och tematiskt värdegrundsarbete integrerat med läs- och skrivlyft**

Under läsåret kommer alla årskurser på Tingbergsskolan fortsätta arbeta med ett gemensamt tematiskt värdegrundsarbete. Värdegrundsarbetet är åldersanpassat. Värdegrundsarbetet är indelat i sex perioder.

<b>Period</b>	<b>Värdegrund (VG)</b>
1) v. 36 – 40	Trygghet och konflikthantering
2) v. 41 – 46	Respekt och attityd
3) v. 47 – 51	Normer
4) v. 3 – 8	Nätkärlek
5) v. 9 – 16	Självkänsla och identitet
6) v. 17 – 23	Kärlek och känslor

### **Läs- och skrivlyft**

Syftet är att öka läslust och läsförmåga. Litteraturvalet är i viss mån integrerat med det tematiska värdegrundsarbetet.

### **Våldspreventivt arbete**

Det pågår ett kommunövergripande arbete kring våldsprevention för de yngre skolåldrarna (6–12 år). Samverkansgruppen består av representanter från skolornas elevhälsoteam, socialtjänst samt vårdcentral. På varje skola finns nyckelpersoner som har ett utökat ansvar för det våldpreventiva arbetet i verksamheten. På Tingbergsskolan är dessa; Josefin Andersson, idrottslärare samt Rasmus Larsson, fritidslärare.

### **Studioteket**

På skolan finns en särskilt inredd lokal för elever med risk för problematisk skolfrånvaro. Syftet är att erbjuda en mer hemmaliknande studiemiljö för att möjliggöra en trygg skolgång. Beslut om studieplats i Studioteket fattas alltid av elevhälsoteamet.

## Generation Pep

Kommunövergripande satsning på elevers hälsa. Vi har som mål att vara en skola som erbjuder hälsosam kost och fysisk aktivitet.

För att möjliggöra en fysiskt aktiv skola erbjuder vi bland annat:

<b>Rastaktiviteter</b>	Rastlärare planerar och leder en aktivitet varje förmiddagsrast.
<b>Sverige runt</b>	Pedagoger går regelbundet en runda i skogen kallad "Sverige runt".
<b>Skogen</b>	Förskoleklass, åk 1 och åk 2 går till "skogen" varje vecka för utelektion
<b>Morgongympa</b>	Fritidshem Lila, för elever åk 2 och uppåt startar dagen med morgongympa i idrottshallen innan skoltid
<b>Rörelsepauser</b>	Samtliga årskurser har rörelsepauser inlagda under teoretiska lektioner
<b>Skoljoggen</b>	2023 genomförs klassjoggen i Lilla Edet
<b>Bandyturnering F-3</b>	Pågår under en veckas tid under raster med final på fredagen. Elever blandas från olika klasser
<b>Bandyturnering 4-6</b>	Genomförs under en dag och avslutas med final mot personalen i samband med "Öppet Hus" på kvällen
<b>Basketturnering 3-6</b>	Genomförs under v. 38 på 10-rasten
<b>Uppladdningspromenad</b>	Samtliga elever i åk 6 promenerar inför Nationella prov
<b>Friidrottsdagar etc</b>	Genomförs inom idrottsämnet
<b>OS-tema v. 18</b>	Fokus på OS i samtliga ämnen under veckan och avslutas med friidrottsdag
<b>Upptstarts dagar</b>	Höstterminen startar med tre dagars schemabrytande aktiviteter. I Dessa ingår mycket rörelseövningar
<b>Externa samarbeten</b>	Lokala idrottsföreningar besöker skolan för "provapå" varje läsår
<b>Hälsosam kost</b>	Vår ambition är att vara en skola där vi förespråkar hälsosamma kostvanor.

## **Lärmiljö**

Klassrummen är elevernas arbetsplats.

Vi arbetar utifrån en gemensam struktur i klassrummen där det finns tillgång till skärmar, samlingsplatser och arbetsbord samt att klassrummen är fria från distraktionsmoment för att skapa en lugn, trygg och lärande undervisningsmiljö som gynnar lärandet hos alla elever oavsett förutsättningar.

Enhetligt bildstöd används i samtliga lärmiljöer för att skapa tydlighet kring dagens aktiviteter.

Omklädningsrum har försetts med duschbås och resurstid läggs på vuxennärvaro i omklädningsrummen för att öka tryggheten.

## **Skollunch**

Schema för mattider finns och följs för att undvika köer och trängsel. Vi arbetar för att varje klass har fem tysta minuter och att låg samtalsröst används vid samtal.

Kontinuerlig dialog förs med skolresturangens personal för att skapa en trivsamt och lugn miljö i matsalen.

## **Upptäckande och åtgärdande arbete**

Trots förebyggande och främjande arbete inträffar det tyvärr händelser som inte borde ske. För att kunna upptäcka och åtgärda arbetar vi elevnära där vi skapar en tillitsfull relation mellan elever och personal. En upptäckt eller misstanke om händelse av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling anmäls och utreds skyndsamt.

### **Till dig som elev**

Vi har nolltolerans mot kränkningar i skolan, på fritidshem samt på andra arenor som påverkar tiden som du vistas i skolan. Nolltolerans betyder att det inte får hända alls, inte ens en enda gång. Om du upplever att du diskrimineras, trakasseras eller kränks av andra elever behöver vi vuxna få veta det.

Om du utsätts ska du:

- Berätta för en vuxen på skolan som du har förtroende för, till exempel någon av dina lärare, en rastvärd eller skolans kurator.

Det är absolut förbjudet för vuxna i skolan att kränka elever, till exempel säga elaka saker, hota eller använda våld. Om du blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt av en vuxen ska du berätta det.

Om någon vuxen i skolan utsätter dig ska du:

- Berätta för dina vårdnadshavare eller annan trygg vuxen, hemma eller i skolan, som du har förtroende för om det som har hänt. Den vuxna som får veta meddelar rektorn om det.

När skolan får veta att du har blivit diskriminerad eller kränkt kommer det att utredas vidare vad som har hänt och arbetas för att det inte ska hända igen.

### **Till dig som vårdnadshavare**

Vi på Tingbergsskolan har nolltolerans mot kränkningar i skolan och fritidshem eller på andra arenor som påverkar tiden som eleven vistas i skolan. Om du misstänker att ditt eller någon annans barn har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt av en annan elev ska du ta kontakt med ditt barns mentor eller med annan vuxen på skolan.

I vår ärendegång kan du se hur vi agerar när vi har fått kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Till dig som arbetar på Tingbergsskolan**

Vi har nolltolerans mot kränkningar i skolan och fritidshem eller på andra arenor som påverkar tiden som eleven vistas i skolan. Nolltolerans betyder att det inte får hända alls, inte ens en enda gång. Att upptäcka och åtgärda diskrimineringar, trakasserier eller kränkningar är allas ansvar på Tingbergsskolan.

## **Ärendegång vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Trots nolltolerans händer ibland det som inte ska hända. Då är det den vuxna på skolan som får kännedom om, upptäcker eller har misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som ansvarar för att göra en anmälan i kommunens digitala system, Drafit. Via detta system når alla anmälningar kurator, rektor och huvudman.

I vår ärendegång kan du se hur du ska agera när du har fått kännedom eller misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Rutiner vid diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Anmälan	<p>Den vuxna på skolan som får kännedom om, upptäcker eller misstänker diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att göra en anmälan i Drafit (via Teams – All personal)</p> <p>Anmälan ska göras omedelbart utifrån bildningsförvaltningens gemensamma rutiner för diskriminering och kränkande behandling <a href="https://intranet.lillaedet.se/forvaltningar//rutiner/krankning.665.html">https://intranet.lillaedet.se/forvaltningar//rutiner/krankning.665.html</a></p> <p>Om anmälan gäller personal som diskriminerar, trakasserar eller kränker elev ansvarar rektor för utredning och dokumentation</p> <p>Även elever och vårdnadshavare kan anmäla att elev utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. De gör då anmälan genom att kontakta någon vuxen på skolan.</p>
Utredning	<p>Utredning och uppföljning görs av den som gjort anmälan, eventuellt med stöd av klasslärare, personal på berörd fritidsavdelning och/eller kurator.</p> <p>Utredning ska ske skyndsamt och dokumenteras i Drafit.</p>

	<p>Syftet med utredningen är att få en allsidig uppfattning om vad som har hänt enligt nedan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samtal med den elev som utsatts</li> <li>2. Samtal med den/de som uppges ha utsatt annan elev</li> <li>3. Kontakt med vårdnadshavare till den som utsatts och den/de som utsatt för att informera om händelsen</li> <li>4. Vid behov samtal med andra elever och personal för ytterligare information</li> </ol> <p>Vid behov görs även anmälan till andra myndigheter som exempelvis socialtjänst eller polis.</p>
Åtgärder	<p>Den ansvarige för utredningen analyserar resultatet för att fatta beslut om det skett en kränkning samt om aktuella åtgärder. Vid behov i samråd med elevhälsan. Behovet lyfts av ansvarig mentor.</p> <p>Vidtagna åtgärder inklusive ansvarsfördelning dokumenteras i Drafit.</p> <p>Anmälningar om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling lyfts i arbetslaget samt i elevhälsan.</p>
Uppföljning och utvärdering	<p>Ärendet följs upp genom samtal med berörda. Den/de som genomförde utredningen leder och dokumenterar dessa samtal i Drafit.</p> <p>Om det i uppföljningen framkommer att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling fortsätter, trots vidtagna åtgärder, kallar elevhälsan till möte med vårdnadshavare.</p> <p>Uppföljning och dokumentation sker kontinuerligt till ärendet kan avslutas.</p> <p>Vårdnadshavare informeras om uppföljning, utvärdering och avslut. Detta ansvarar mentor för.</p> <p>Rektor tillsammans med kurator går regelbundet igenom inkomna anmälningar samt avslutar när de är utredda och åtgärdade.</p>

### **Kontaktuppgifter**

Anna Gedda, t.f. rektor	0520 – 65 97 93
Gunnel Andersén, biträdande rektor	0520 – 65 96 53
Ulrika Alesjö, skolkurator	0520 – 65 98 40