

Riktlinje för placering vid resursskola

Framtagen av: Anders Nordgren

Datum: 2025-11-13

Diarienummer: BIN2025/316



LILLA EDETS
KOMMUN



Innehåll

Inledning.....	3
Målgrupp	3
Målgruppskriterier.....	3
Urvalsgrunder.....	4
Antal platser	4
Ansökan och ansökningsprocess	5
Uppföljning och utvärdering samt beslut om att avsluta skolplacering i resursskola	5
Elev som flyttar till annan kommun	6
Överklagande.....	6



Inledning

I 10 kap. 31 a §, skollagen (2010:800) fastställs att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd. En sådan skolenhet kallas resursskola.

Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation.

Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Enligt 10 kap. 31 b § skollagen (2010:800) ska placeringen vid resursskolan regelbundet följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om en elevs rätt att gå i resursskolan upphör eller om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra, ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter i enlighet med 10 kap. 30 § skollagen (2010:800).

Målgrupp

Resursskolan vänder sig till elever som är folkbokförda i Lilla Edets kommun och går i årskurs 4-9. Elev som mottas ska vara i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att undvika svårigheter i sin skolsituation.

Stödbehoven i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön ska vara i sådan omfattning att det är svårt att tillgodose i nuvarande skolmiljö och utgör ett hinder för elevens lärande och utveckling.

Att elevens behov är omfattande och varaktigt ska vara kartlagt, bedömt och dokumenterat i en utredning av en elevs behov av särskilt stöd vid elevens nuvarande skola. Stödåtgärderna ska vidare vara dokumenterade i ett beslut om åtgärdsprogram. Nuvarande skola ska ha initierat, följt upp och utvärderat olika former av särskilt stöd. Uppföljning och utvärdering ska visa att stödinsatserna inte gett önskat resultat.

Målgruppskriterier

För att eleven ska anses tillhöra målgruppen ska eleven ha behov av en anpassad lärmiljö, utifrån en varaktig och omfattande funktionsnedsättning relaterat till:

- 1. Social kommunikation.** Eleven har tydligt bristande förmåga till social kommunikation, verbal och/eller icke-verbal. Elevens svårigheter för social kommunikation är så betydande att omfattande stöd och anpassningar behövs i att uttrycka sig och förstå andra.
- 2. Social interaktion och ömsesidighet.** Eleven har tydligt bristande förmåga att initiera och svara an på social interaktion och att utveckla, bevara och förstå relationer. Elevens svårigheter med social interaktion är så betydande att omfattande stöd och anpassningar behövs i att bygga relationer och delta i gruppaktiviteter.



- 3. Flexibilitet i tankar och beteende.** Eleven har bristande förmåga att växla mellan aktiviteter och att hantera även små förändringar och oförutsägheter. Eleven insisterar på att inget i vardagen ska förändras. Eleven har ett oflexibelt beteende och är fixerad vid rutiner. Svårigheterna är så betydande att omfattande stöd och anpassningar behövs i alla delar av lärmiljön för att eleven ska kunna fungera, lära och utvecklas i skolan.
- 4. Sensoriska behov.** Eleven har bristande förmåga att hantera sensorisk information, över- eller underkänslighet, eller ett säreget intresse för sensoriska aspekter av omgivningen. Svårigheterna är så betydande att omfattande stöd och anpassningar behövs för att eleven ska kunna fungera, lära och utvecklas i skolan.
- 5. Lärmiljön utgör hinder.** Elevens bristande förmågor är så omfattande att lärmiljön i ordinarie skola utgör ett hinder för lärande och utveckling.
- 6. Behovet av stöd är omfattande.** Elevens behov av stöd och anpassningar i den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön, på grund av bristande förmågor, är så omfattande att de är mycket svåra att tillgodose i den ordinarie skolans lärmiljö.
- 7. Behov av särskilt stöd som resursskolan erbjuder.** Resursskolan kan antas bidra till ett mer ändamålsenligt lärande och personlig utveckling för eleven än den nuvarande skolan.

Urvalsgrunder

Om det finns fler sökanden som bedöms ingå i resursskolans målgrupp än vad det finns platser görs ett urval utifrån målgruppskriterierna och följande urvalsgrunder:

- Elever som har störst behov av det särskilda stödet som resursskolan erbjuder prioriteras för en plats på resursskolan.
- Vid urvalet tas hänsyn till elevgruppens nuvarande och kommande sammansättning. För att säkerställa en ändamålsenlig lärmiljö och möjliggöra undervisning i tre åldersblandade grupper årkurs 4–9, antas i första hand elever som söker till en årskurs där tillgänglig plats finns. Antagning görs inte till årskurs 9.

Vid bedömning av omfattningen av elevens stödbehov samt tidigare stöd och resultat utgår mottagningsgruppen ifrån det skriftliga underlag som bifogats ansökan. Vid behov av fördjupad information inhämtar mottagningsgruppen denna genom:

- Strukturerad intervju med vårdnadshavare och eller elev
- Strukturerad intervju med skolpersonal
- Frågeformulär till vårdnadshavare
- Frågeformulär till skolpersonal

Antal platser

Resursskolan har ett begränsat antal platser som fördelas utifrån stadiindelningen på skolan. Antalet platser fastställs utifrån verksamhetens organisatoriska förutsättningar för att säkerställa en



ändamålsenlig lärmiljö för eleverna och utifrån resursskolans befintliga elevers behov och förutsättningar.

Ansökan och ansökningsprocess

För att en elev ska placeras i resursskola krävs att elevens vårdnadshavare ansöker om det. Ansökan får även göras av eller tillsammans med elevens rektor, om elevens vårdnadshavare medger det. Om det finns två vårdnadshavare behöver båda godkänna ansökan.

Ansökan om placering i resursskola ska göras på det sätt och senast den dag som anges på kommunens hemsida inför varje ansökningsperiod.

Följande handlingar ska bifogas till ansökan:

- Senaste utredning av en elevs behov av särskilt stöd.
- Senaste beslut om åtgärdsprogram.
- Senaste utvärdering och uppföljning av åtgärdsprogram.
- Eventuella beslut om enskild undervisning, placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång.
- Eventuella frånvaroutredningar eller skolsociala utredningar.
- Eventuell neuropsykiatrisk utredning, journalutdrag eller intyg, som styrker att eleven har funktionsnedsättning i enlighet med målgruppskriterierna.

När ansökningsperioden gått ut påbörjas antagningsprocessen. Först görs en bedömning om en elev tillhör resursskolans målgrupp eller inte. Finns det fler sökanden som bedöms ingå i resursskolans målgrupp än det finns tillgängliga platser, görs ett urval enligt angivna urvalsgrunder. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

En mottagningsgrupp som består av specialpedagog, kurator, skolpsykolog och skolsköterska bedömer om en elev tillhör resursskolan utifrån målgruppskriterier och urvalsgrunder.

Rektor vid resursskolan beslutar om placering av elev i resursskolan enligt bildningsnämndens delegationsordning. Elevens vårdnadshavare får ett skriftligt besked om eleven blivit placerad eller inte. Även elevens nuvarande skola informeras. Om eleven blir antagen till resursskolan förbereds en inskolning tillsammans med eleven, vårdnadshavare och elevens nuvarande skola.

Uppföljning och utvärdering samt beslut om att avsluta skolplacering i resursskola

Placering vid resursskolan ska regelbundet följas upp och utvärderas. Det kan ske inom ramen för den uppföljning och utvärdering som görs avseende elevens åtgärdsprogram. Rektor ska då bedöma om eleven fortfarande är i behov av resursskolans särskilda stöd.

En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om eleven inte längre har behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder eller om elevens vårdnadshavare begär att placeringen ska upphöra ska rektor fatta beslut om att avsluta placeringen, 10 kap. 31 b§ skollagen (201:800). Eleven ska då placeras vid en annan av kommunens skolenheter, 10 kap. 30 § skollagen (2010:800).



Elev som flyttar till annan kommun

Om en elev flyttar och blir folkbokförd i en annan kommun har eleven rätt att gå kvar i resursskolan endast under resterande del av det aktuella läsåret. Om det för eleven återstår endast en årskurs har eleven rätt att gå kvar sista årskursen, 10 kap. 28 § skollagen (2010:800).

Överklagande

Beslut efter ansökan om skolplacering i resursskolan kan överklagas utifrån bestämmelserna om laglighetsprövning i 13 kap. kommunallagen (2017:725).

Beslut av en kommun i fråga om rätt att gå kvar vid en resursskola enligt 10 kap. 31 b § andra stycket skollagen (2010:800), får överklagas till Skolväsendets överklagandenämnd.