

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Framtagen av: Kuratorsgruppen

Datum: 2025-08-30

Version: 1.0



LILLA EDETS
KOMMUN



Inledning.....	3
Skolans huvuduppdrag	3
Syfte	3
Centrala Begrepp.....	3
Diskriminering.....	3
Trakasserier	4
Kränkande behandling.....	4
Vardagliga dispyter	4
Till er elever	4
Fuxernaskolan F-6.....	5
Utvärdering av mål för läsåret 23/24.....	5
Översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever på skolan	5



Inledning

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa Skollagen (2008:567), Diskrimineringslagen (2010:800) samt Barnkonventionen (1989). I dessa dokument beskrivs att skolan ska jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt bli fråntagna sina rättigheter. För att alla elever ska ha förutsättningar att nå kunskapsmålen krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att känna sig trygg är en grundförutsättning för ett gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Skolan har ett ansvar att jobba mot trakasserier, kränkningar och diskriminering.

Skolans huvuduppdrag

I Läroplan för grundskola samt förskoleklass och fritidshem från 2022 framkommer att skolans uppdrag är att *”främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Skolan ska i samarbete med hemmen främja elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare.”* Det framkommer även att *“Skolan ska vara ett stöd för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling.”*

Enligt 6 kap i Skollagen angående kränkande behandling samt 3 kap. 14§-16§ i Diskrimineringslagen ska huvudmannen se till att *”Det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.”*

Syfte

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska främja likabehandling i våra verksamheter, skola och fritids.

Det innebär att vi ska främja elevernas lika rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Vi ska också förebygga och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta dokument ska vara ett "levande verktyg" i detta arbete.

Centrala Begrepp

Diskriminering

Enligt diskrimineringslagen är diskriminering att någon missgynnas eller kränks på ett sätt som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra (Skolverket 2011).

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning



- Alder

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna. Trakasserier förutsätter inte ett maktunderläge hos den utsatta och handlar inte om maktutövande likt diskriminering. Till skillnad från diskriminering kan en elev trakassera en annan elev (Skolverket 2011).

Sexuella trakasserier är när agerandet har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Skollagens definition av kränkande behandling är ”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”.

Mobbning är ett begrepp som inte används i skollagen men det brukar kallas mobbning om någon blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier vid upprepade tillfällen.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Till er elever

Planen mot diskriminering och kränkande behandling är till dig som elev på någon av Lilla Edets kommunala skolor, för att du ska trivas och må bra i skolan och på fritidshem. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra. Blir du utsatt eller om du märker att någon annan utsätts behöver du prata med en vuxen. Alla vuxna på skolan och fritidshemmet har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss.

Till dig som vårdnadshavare

För att våra elever på våra kommunala skolor i Lilla Edet ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och vårdnadshavare ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag är att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också uppmuntra för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel. Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier förväntar vi oss att du tar kontakt med personal på skolan i första hand med mentor.



Fuxernaskolan F-6

Utvärdering av mål för läsåret 24/25

Under höstterminen påbörjades ett strukturerat arbete som syftar till att förbättra relationerna mellan skolpersonal och eleverna på skolan och fritidshem. Arbetet innefattar fortbildning och kollegial vägledning för personalen i syfte att hela skolans personal ska bli ännu bättre på att möta och skapa positiva relationer med barnen på skolan. Skolpersonalen arbetade bland annat med relationskartläggningar för att säkra upp att alla barn på skolan har positiva relationer med minst en vuxen. Under våren fortsatte arbetet med att formulera skolövergripande förväntningar på positivt beteende på skolans olika arenor.

Arbetet skedde inom ramen för implementeringen av skolmodellen PALS där skolan får stöd av Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa som är en enhet under Västra Götalandsregionen.

Skolan är nöjd med hur implementeringen gått under detta läsår. Målet är en skola där alla barn upplever positiva relationer med de vuxna på skolan och där alla elever vet vad som förväntas av dem i de olika situationer de möter under skoldagen. Detta leder till en ökad känsla av trygghet, mindre konflikter och barn som utvecklar sina sociala färdigheter.

Skolan har sett en positiv utveckling under föregående läsår även fast vi vet att implementering av PALS är ett långsiktigt arbete. Parallellt med det strukturerade arbetet med PALS så har skolpersonal fortsatt hanterat konflikter mellan barn och arbetet med kränkningar genom kommunens system för registrering och hantering av kränkingsanmälningar.

Översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever på skolan

Fuxernaskolan F-6 ser att arbetet för ett positivt och tryggt skolklimat är den enskilt viktigaste faktorn för att över tid minska antalet kränkningar och konflikter på skolan. För att nå dit krävs ett målinriktat och strukturerat arbete av all personal i skolan. Det behöver vara tydligt för både personal och elever över vad som förväntas av varje individ på skolan när det kommer till hur vi beter oss mot varandra och skolpersonal behöver arbeta för positiva relationer i skolan på ett genomtänkt sätt.



Planerade åtgärder läsåret 2025/2026

Under detta skolar kommer fortsatt det stora fokuset vara på implementeringen av skolmodellen PALS. Till en början handlar det till största del att gå igenom och med eleverna öva på skolans förväntansmatriser som tydliggör vad som förväntas av eleverna i deras klassrum, ute på skolgården, i matsalen och på skolans övriga arenor. Genom att alla skolans elever övar på att göra rätt så blir det tydligt för eleverna vad som förväntas av dem.

Vi kommer under hösten utbilda skolpersonalen i effektiva uppmaningar och positiv återkoppling. Under våren planerar vi att ha fokus på ett bra arbetsklimat i klassrummet och lärarens del i det. Skolans långsiktiga mål är ett arbetsklimat på skolan som genomsyras av respekt, omtanke och ansvarstagande.

De konflikter och kränkningar som sker fortsätter vi att hantera på ett professionellt sätt.