



LILLA EDETS
KOMMUN

**Tingbergsskolans
plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Skola åk F-6 samt Fritidshem

Läsår: 2018/19

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola åk FSK-6 samt Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samråd med Trygghetsteamet, som består personal från både skola och fritidshem samt skolkurator som träffas regelbundet.

Vår vision

Vi har en gemensam vision för förskoleklass, fritidshem och skola.

- Alla på Tingbergsskolan och Tingbergsskolans fritidshem ska känna trygghet och trivsel i skolan och på fritidshemmet varje dag.
- Alla på skolan och fritidshemmet ska behandlas respektfullt och väl och därmed ska ingen riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.

Planen gäller

2018-09-15 till 2019-09-14

Läsår

2018/19

Elevernas delaktighet i planen

- Kontinuerligt genom klassråd och elevråd.
- Utvärderingsenkät i maj 2019.
- Trygghetsenkät vårterminen 2019.
- Hälsosamtal i åk 4 och 5.
- GR regiongemensamma elevenkät i åk 2 och 5.

Vårdnadshavarnas delaktighet

- Föräldraråd.
- Utvecklingssamtal.
- Föräldramöte.
- Utvärderingsenkät i åk 2 & 5 i maj 2019.

Personalens delaktighet

- Daglig pedagogisk undervisning
- Systematiska kvalitetsarbetet.
- Gemensam utvecklingstid
- Reflektionsövningar
- APT
- Trygghetsteam

Förankring av planen

Planen för diskriminering och kränkande behandling presenteras på:

- Elevråd
- Klassråd
- Föräldraråd
- Information på föräldramöte
- APT
- Tingbergsskolans hemsida
- Unikum

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Enkäter till elever och vårdnadshavare.
- Trygghetsvandring
- Kontinuerlig uppföljning vid arbetet med utvecklingsplanen under läsåret.
- Personalen utvärderar planen tillsammans med obligatorisk närvaro.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med trygghetsteamet och elevhälsoteamet.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Enkäter till samtliga elever samt till vårdnadshavare i åk 2 & 5
- Hälsosamtal åk 4 & 5
- GR regionsgemensamma enkät i åk 2 & 5
- Sammanställning av inkomna anmälningar om kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.
- Utvärderingstillfällen med personal.

Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön, Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har klassvis tillsammans med klasslärare kartlagt var de känner sig otrygga med hjälp av frågor och en karta. Elevhälsan har sammanfattat resultatet. Enkäten har berört både skola och fritids.

Digital enkätundersökning gällande trivsel och trygghet (utvärdering av 2017/18 års plan mot diskriminering och kränkande behandling) till skolans samtliga elever f-6.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har under året arbetat kontinuerligt med uppföljning av planen mot diskriminering och kränkande behandling i samband med det systematiska kvalitetsarbetet.

I juni och september 2018 har skol- och fritidspersonal utvärderat planen för 2017/18 samt diskuterat och arbetat fram mål och insatser gällande det främjande och förebyggande arbetet för läsåret 2018/19.

Utvärdering

Beskriv hur planen för 2017/18 har utvärderats

- Digital enkät till samtliga elever på skolan, inkluderat fritids, i maj 2018.
- Digital enkät till vårdnadshavare i åk 2 och 5 i maj 2018.
- Kontinuerlig uppföljning av planen under läsåret bland personalen.
- Personal utvärderade målen, insatser och dess uppfyllelse i juni samt september 2018.
- Sammanställning av de kränkingsanmälningar som inkommit under läsåret.
- Trygghetskarta som fyllts i klassvis och redovisats på elevråd 2018-03-21.
- Uppföljning vid utvecklingssamtal och elevråd under läsåret.
- Hälsosamtal med elever i åk 4 och 5.
- Regiongemensam elevenkät 2018 i åk 2 och 5.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare, personal, elevhälsoteam samt rektor.

Elever i åk F-6 har svarat på en digital enkät om de själva har upplevt sig kränkta eller diskriminerade, om de upplevt att någon annan blivit kränkt eller diskriminerad eller om de själva kränkt eller diskriminerat någon i skolan, på fritidshemmet eller på Internet under läsåret 2017/18.

Klassvis fyllt i en enkät om trivsel och trygghet samt markerat på en karta över skolområdet de platser på skolan som de kände sig otrygga.

Åk 2 och 5 har medverkat GR regiongemensamma elevenkät 2018.

Vårdnadshavare för elever i åk 2 och 5 har svarat digitalt på en enkät om de upplevt att deras barn utsatts för diskriminering eller kränkande behandling i skolan, på fritidshemmet eller på Internet under läsåret 2017/18.

Personal har 2018-06-15 och 2018-09-05 utvärderat planen 2017/18 samt utarbetat hur arbetet kring diskriminering och kränkande behandling ska fortlöpa under läsår 2018/19

Rektor har det övergripande ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras i samband med arbetsplatsträffar (APT) och att planen regelbundet revideras och hålls aktuell tillsammans med all personal.

Resultat och analys av utvärderingen av planen för läsåret 2017/18

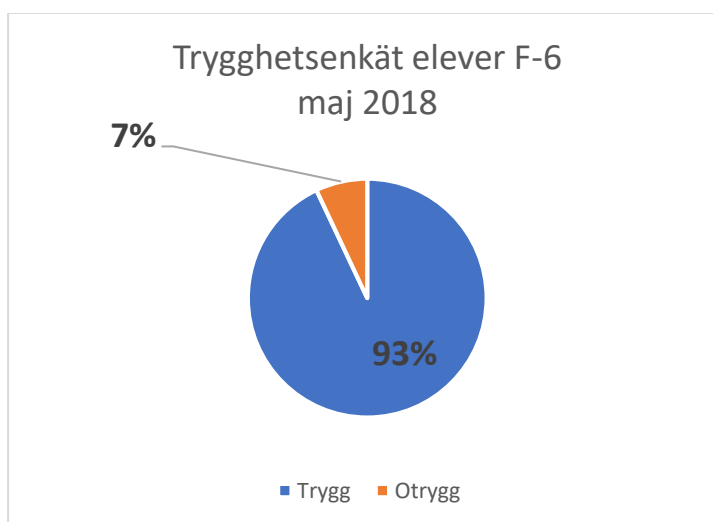
Digital elevenkät

Frågor om elev har kännedom om planen, om elev blivit utsatt för diskriminering och eller kränkning i skolan eller på internet samt om elev upplevde trygghet på skolan.

Elevenkäten besvarades av 292 elever, varav 133 (46%) var inskrivna på fritids.

Angiven könstillhörighet; 152 kille, 135 tjej och 5 annat.

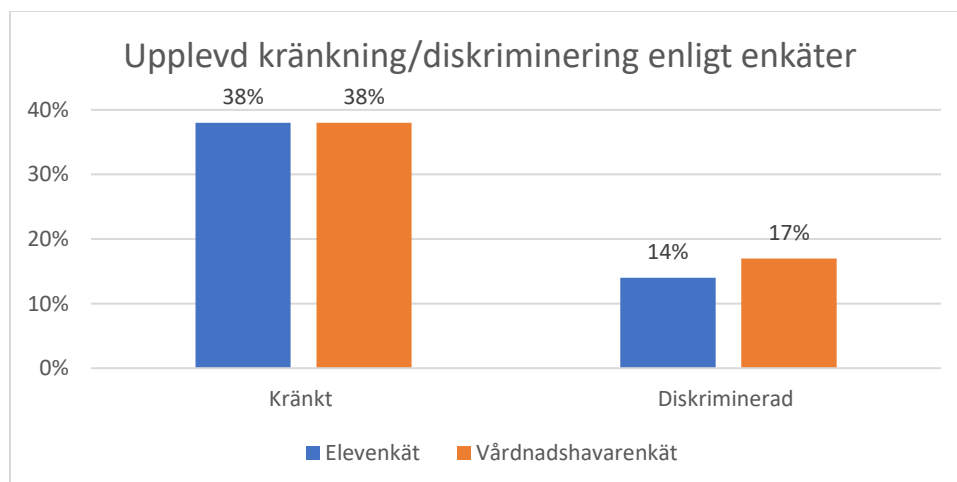
74 % av eleverna kände till att Tingbergsskolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.



Enkät till vårdnadshavare

Frågor om de hade kännedom om deras barn upplevt sig diskriminerad och/eller kränkt. Enkät skickades ut via Unikum till vårdnadshavare i åk 2 och 5. 52 svar inkom. De vårdnadshavare som svarade hade även barn i andra årskurser, därav blev fler årskurser representerade.

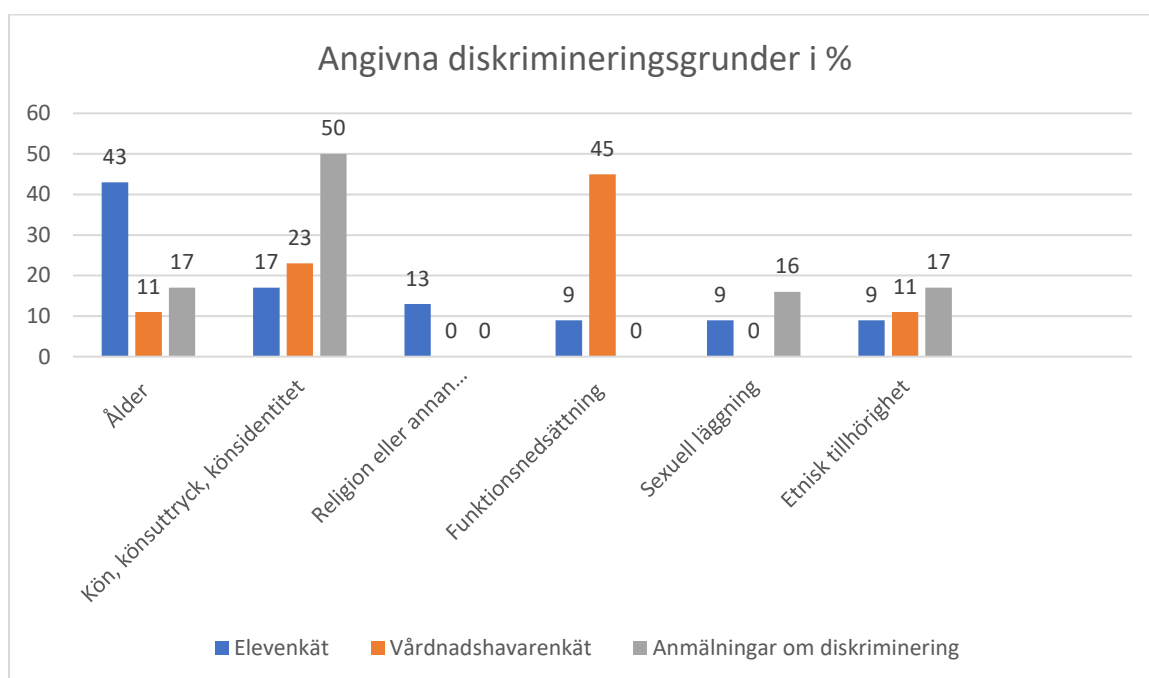
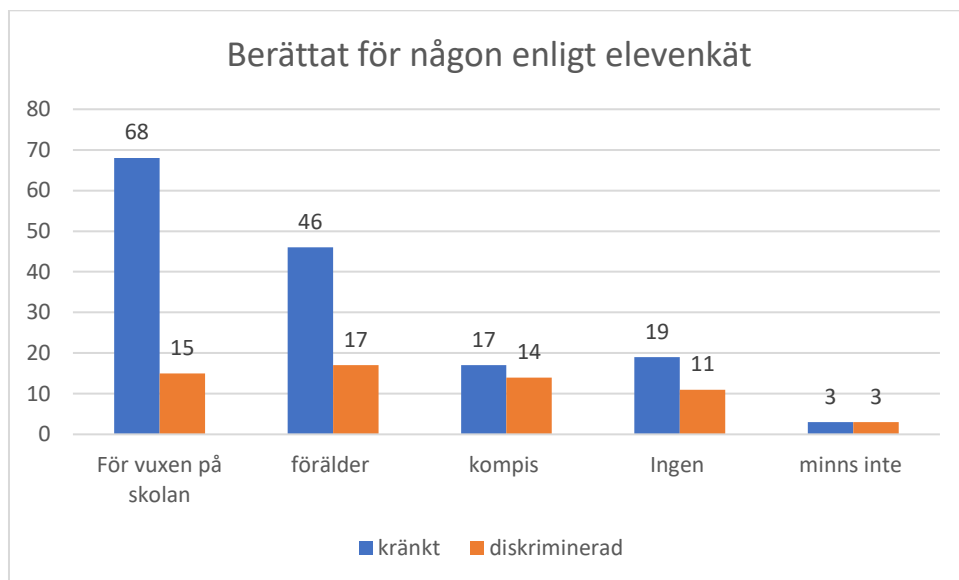
Kränkt och diskriminerad



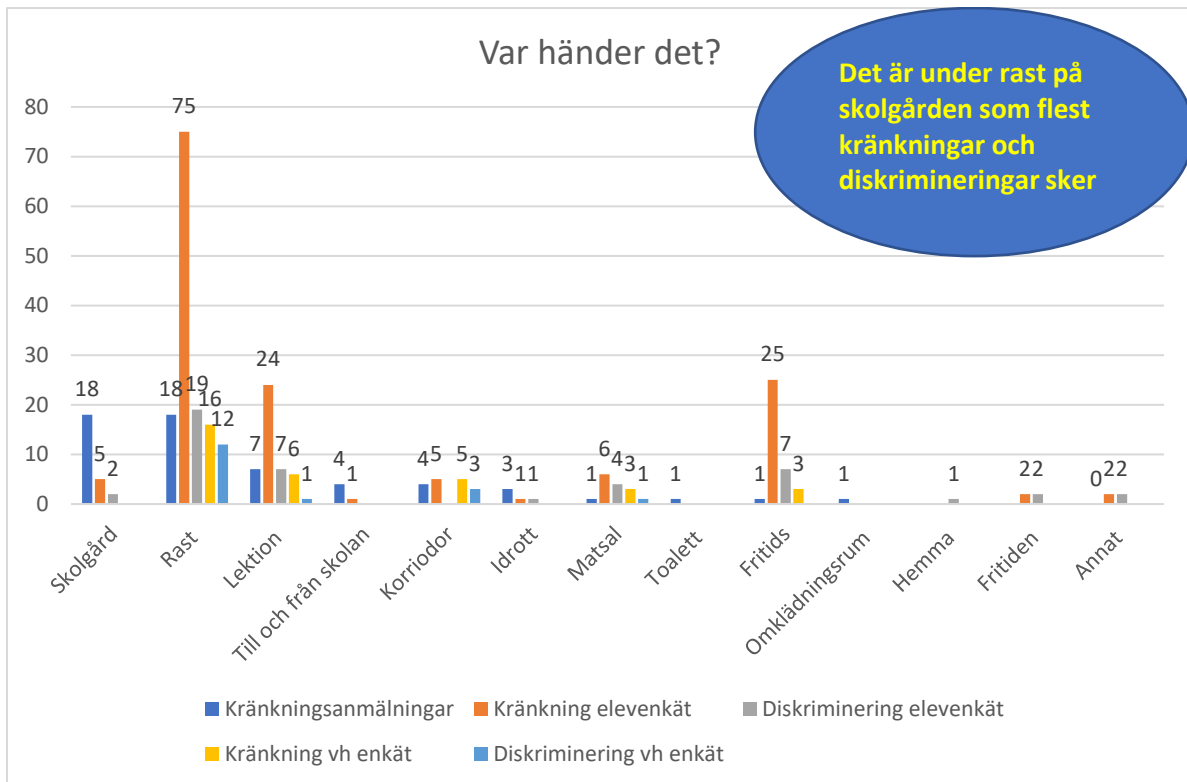
Siffrorna avseende upplevda kränkningar och diskrimineringar stämmer ganska väl överens i enkätsvaren från elever och vårdnadshavare.

38 % (111 st) av eleverna har upplevt sig blivit kränkta under läsåret 2017/18, enligt enkät, vilket är en **ökning med 7 %** sedan läsår 2016/17.

14 % (42 st) av eleverna uppger i enkäten att de upplevt sig ha blivit diskriminerade under läsåret 2017/18, vilket är en **minskning med 9 %** sedan läsår 2016/17.



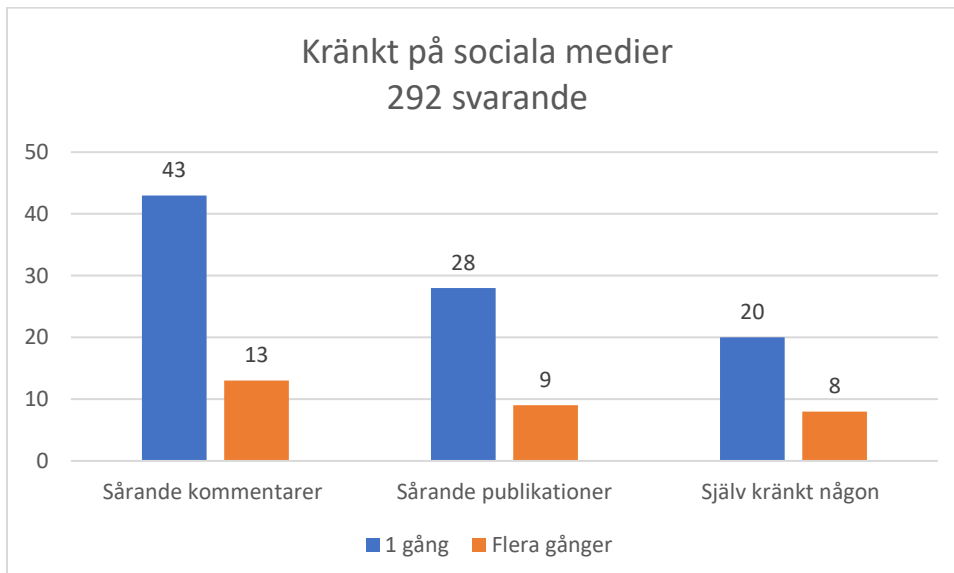
Enligt inkomna **kränkingsanmälningar** har 85 % av kränkningarna/diskrimineringarna utförts av killar (juridiskt kön) och det är 67 % killar (juridiskt kön) som kränkts.



Enligt enkät gällande kränkningar sker många kränkningar på fritidshemmet, dock har enbart 1 anmälan om kränkande behandling på fritids under läsåret inkommit.

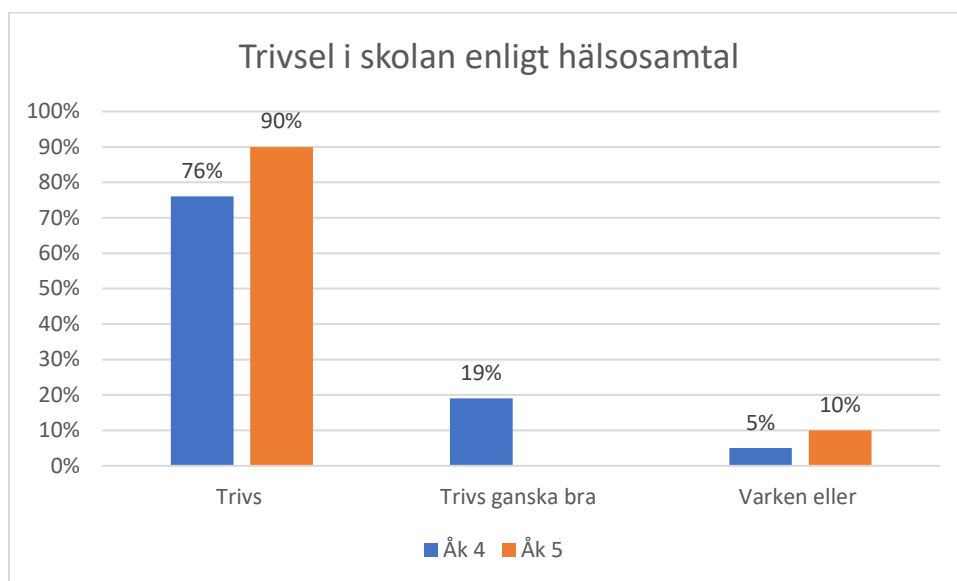
I enkätsvaren samt kränkningsanmälningar är händelser överrepresenterade under rast situationer, precis som förra året.

Kränkningar på Internet (digital elevenkät om trivsel och trygghet):



5 vårdnadshavare av 52 svarande vet att deras barn utsatts för kränkningar på internet. Flest kränkningar har enligt eleverna skett på Snapchat

Hälsosamtal i åk 4 och 5



Ingen uppgav i hälsosamtalen att de vantrivdes i skolan.

I åk 5 har 19 elever (48 %) vetskap om att någon kamrat har kränkts i skolan eller online och 15 elever (38%) uppger att de själva har blivit kränkta i skolan eller online.

Trygghetsenkät

Genomfördes i åk F-6 i februari/mars 2018 presenterades på elevråd i mars 2018.

F-3 uppgav följande som otryggt:

- Utanför matsalen och vid basketplanen.
- Fotbollsplanen.
- Kinagungan.
- Mellan ishall och fotbollsplan.
- Utanför slöjdsalen.
- Klätterställning.
- Där de äldre eleverna är, främst åk 5 & 6.
- Baksidan mot vägen.
- När stolarna är uppställda i matsalen.

4-6 uppgav följande som otryggt:

- fotbollsplan

För att öka tryggheten önskades:

- Fler rastvärdar som rör sig mer och är vid kinagungan, bakom bananen, vid fotbolls- och basketplanen, där de äldre eleverna är.

f-3

- ”lärakännadag”
- Stopptecken
- Bättre belysning på skolan
- Organiserade kompislekar
- Grindar vid övergångstället
- Bestämda tider för fotboll- och basketplan

4-6

Att lekförråd är öppet även vintertid
Klocka vid fotbollsplan
Uppehållsrum
Skottning av fotbollsplan (isfri)

GR Regiongemensam elevenkät 2018 åk 2

54/57 svarande elever (94,7%)

Resultat

- 96 % kände sig trygga i skolan.
- 97 % hade någon vuxen att prata med i skolan.
- 93 % trivdes i skolan.
- 98 % tycker att man i skolan pratar om hur man är mot varandra.
- 98 % tycker att lärarna är snälla mot dem.
- 89 % tycker att andra elever är snälla mot dem.
- 98 % uppger att de har kompisar i skolan.
- 4 % uppger att de retar varandra.
- 70 % av de svarande går på fritids (av dem trivs 97 % och 3 % trivs inte på fritids)

GR Regiongemensam elevenkät 2018 åk 5

32/42 elever svarade (76,2%)

Resultat

- 87 % uppgav att de kände sig trygga på skolan.
- 97 % visste vem de kunde prata med på skolan om någon varit elak.
- 6 % uppgav att det fanns vuxna på skolan som de var rädda för.
- 22 % uppgav att det fanns elever på skolan som de var rädda för.
- 22 % uppgav att alla inte respekteras på skolan.
- 84 % uppgav att skolans ordningsregler efterföljs.
- 84 % uppgav att vuxna reagerar om de får vetskap om att någon varit elak mot en elev.
- 88 % tyckte att elevhälsoteamet på skolan på något sätt frågar hur eleven har det i skolan och hemma.

Sammanfattning anmälningar om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering läsåret 2017/18

- 52 anmälningar har inkommit
- 42 individer har utsatt någon.
- 12 individer har utsatt någon fler än 1 gång, 7 stycken har utsatt 2 gånger, 3 stycken 4 gånger och 1 6 gånger.
- 32 individer har blivit utsatta.
- 9 individer har utsatts flera gånger.

Utifrån anmälningar om kränkande behandling och diskriminering har de skett:

- | | |
|-------------------------|-----------|
| • Verbalt | 27 gånger |
| • Fysiskt | 31 gånger |
| • Digitalt | 2 gånger |
| • Sexuella trakasserier | 0 gång |

Av de 42 individer som kränkt någon har 9 av dem slutat på Tingbergsskolan 2018-06-14.

Har målen gällande främjande och förebyggande arbete uppnåtts under 2017/18?

Personalen har utvärderat planen för läsåret 2017/18 om de främjande målen utifrån diskrimineringsgrunderna har uppnåtts samt om målet kring förebyggande arbete att minska diskriminering och kränkande behandling under skoltid, fokus på raster, har uppnåtts.

Målen för läsåret 2017/18 har inte uppnåtts då 52 anmälningar om diskriminering och/eller kränkande behandling har inkommit. 111 elever har i elevenkät uppgett sig blivit kränkta och 42 diskriminerade under läsåret. Raster är överrepresenterad gällande var kränkning/diskriminering har skett, följt av fritids samt under lektion.

Ålder – ej uppnått.

- alla ska känna trygghet med varandra oavsett ålder /Ej uppnått
- gemensam temadag för samtliga klasser på skolan. /Ej uppnått
- att möta alla elever utifrån deras ålder och mognad.
- ”välkomstceremoni” för förskoleklass. /Uppnått

18 elever har enligt elevenkät blivit diskriminerade utifrån sin ålder. 1 kränkingsanmälan inkom där diskrimineringsgrunden angivits.

Vilka insatser skulle göras och har gjorts:

- Uppföljning av elevers trygghet vid utvecklingssamtal, elevråd och trygghetsvandring.
- Aktiva rastvärdar (rastvärdsrutiner).
- Åldersblandade rastaktiviteter, men också aktiviteter utifrån ålder och mognad.
- Påbörjat arbete kring fadderverksamhet, genom förslag från klassråd.
- Lässtunder över årskursgränserna åk 2 och 6.
- Göra eleverna aktiva i planering av gemensam temadag för skolan (öppet hus)

Vad skulle göras men inte gjorts

- Arbeta fram fadderverksamhet för kommande läsåret.

Vad har vi mer gjort?

- Åldersblandade samt aktiviteter utifrån ålder och mognad, på fritids samt på aktivitets-, friluft och temadagar.
- Åldersblandade elev- och kostråd.
- Iordningställt och öppnat lekförråd vissa raster, dock ej under vintern.

Sexuell läggning – ej uppnått

- Alla ska känna sig accepterade för den man är i skolan och på fritids. / Ej uppnått

4 elever har uppgett i enkät att de blivit diskriminerade enligt sexuell läggning och 1 kränkingsanmälan inkom där diskrimineringsgrunden angivits.

Vilka insatser skulle göras och har gjorts:

- Material i form av litteratur och filmer (normkritisk sagostund åk 1-3, film och sexualkunskap i åk 6, pubertetsnack i åk 4 och 5).
- Arbeta med självstärkande övningar för att stärka elevernas integritet
- Normglasögon – föreläsning av skolpsykolog.

- Inte särskilja kön.
- Att elevhälsan vid behov arbetar med alla årskurser.
- Könsblandade grupper.
-

Vad skulle göras men **inte** gjorts:

- ”Pride” veckan uppmärksammades inte på grund av inföll under sommarlovet.
- Temaperiod

Vad mer har vi gjort:

- Kommunövergripande arbete för pedagoger kring normer och normkritik, vilket gjort att pedagoger upplever att diskussioner, öppenhet och tolerans i klassrummet har ökat och att de själva förhåller sig mer tolerant och accepterande.
- Elevhälsan har varit på HBTQ+ utbildning.
- Aja Baja spel har använts i alla årskurser samt på fritids.
- Ritat normöverskridande.
- Litteraturgranskning utifrån normer, både i personal och elevgrupper.
- Återkommande diskussioner i såväl elevgrupp som arbetslag.

Religion och annan trosuppfattning – delvis uppnått

- Att ingen ska bli diskriminerad för sin religion eller annan trosuppfattning /Ej uppnått
- Att alla ska kunna delta i undervisning och andra aktiviteter. /Uppnått
- Att skolresturangen erbjuder alternativ kost. /Uppnått
- Att skolan erbjuder alternativa ombytes- och dusch möjligheter. /Uppnått

I enkätsvaren framkommer att 5 elever upplevt sig diskriminerade utifrån religion och annan trosuppfattning. En halvering sedan föregående år.

Vilka insatser skulle göras och **har** gjorts:

- Skolan erbjuder aktiviteter där alla kan delta. Undervisning enligt LGR11 och informera vårdnadshavare om dess innehåll.
- Köket erbjuder alternativ kost.
- Alternativa omklädningsyta erbjuds om så är möjligt.
- Spontana vardagliga diskussioner.
- Informera elever om olika religioner och trosuppfattningar.
- Skapa förståelse, acceptans och medmänsklighet.

Vad har vi mer gjort:

- Återkommande diskussioner i religionsundervisning
- Lilla Aktuellt

Kön, könsidentitet eller könsuttryck. – delvis uppnått.

- Alla ska bemötas med respekt och acceptans och inte utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt kön, könsidentitet eller könsuttryck. / Ej uppnått
- Att öka medvetenheten hos elever, vårdnadshavare och all personal. / Uppnått

7 elever uppger i enkät att de blivit utsatta för diskriminering på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck. Vilket är en halvering sedan tidigare läsår.

3 kränkingsanmälningar inkom där diskrimineringsgrunden angivits.

Vilka insatser skulle göras och **har** gjorts:

- Medvetandegöra elever om begreppen genom rollspel, konkreta exempel, filmer, diskussioner och temavecka. (delvis gjorts genom normkritisksagostund med tillhörande arbete i åk 1-3, ändra kön i sagor, pubertetssnack i åk 4 och 5, sexualkunskap i åk 6.)
- Delvis olika rasttider för klasserna.
- Rastaktiviteter.
- Handledning till personal av skolkurator eller skolpsykolog.

Vilka insatser skulle göras och **har inte** gjorts:

- Vara uppmärksamma på att alla får lika stort utrymme och inflytande i verksamheten.
- Behandla individer utifrån att de är individer inte könstillhörighet.

Vad **har mer** gjorts:

- Kommunövergripande arbete kring normkritik och normer för pedagoger.
- Elevhälsan har varit på utbildningstillfälle gällande HBTQ+.

Reflektion:

Pojkar är överrepresenterade i de inkomna anmälningarna gällande diskriminering och kränkande behandling, både utförda och utsatthet. Förklaring kan vara att pojkars kränkningar ”syns” mer då de oftare än flickor hamnar i fysiskt bråk. Flickors kränkningar sker mer i ”tysthet” och att flickorna inte ”skvallrar”. Troligen förekommer det lika många kränkningar mellan flickor som mellan pojkar, men att de är svårare att upptäcka.

Etnisk tillhörighet – delvis uppnått

- Elever och vårdnadshavare ska kunna ta del av information från skola och fritids. / Uppnått
- Arbeta med att skapa nyfikenhet för olika kulturer, traditioner och etniciteter.
- Uppmärksamma högtider från olika kulturer / EJ uppnått

4 elever uppger i enkät att de blivit utsatta för diskriminering på grund av etnicitet, en minskning från förra årets 12. 1 kränkingsanmälan inkom där diskrimineringsgrunden angivits.

Vilka insatser skulle göras och **har** gjorts:

- Erbjudna tolk vid behov.
- Erbjudna modersmålsundervisning - har gjorts om behörighet funnits.
- Elever, personal eller inbjuden ska få möjlighet att dela med sig av sin kunskap om kultur och etnisk tillhörighet i undervisningen.
- Värdegrundsövningar, dilemmafrågor, alla likas värde samt mångfald i klasserna.
- Vid behov ge skriftlig information på modersmål till vårdnadshavare (behov har ej förekommit).
- Diskutera och belysa hur vi påverkas av yttre faktorer, vår uppväxt, våra traditioner utifrån ett positivt och nyfiket sätt.

Vilka insatser skulle göras och **har inte** gjorts:

- ”Grey of the day” – kulturinspirerat

- Högtidskalender

Vad har mer gjorts:

- Värdegrundsarbete sker kontinuerligt i klasserna.
- Dagliga samtal och diskussioner om alla likas värde.

Funktionsnedsättning – delvis uppnått

- Att skapa acceptans och förståelse för olikheter och likheter. / Ej uppnått
- Att kontinuerligt arbeta med värdegrundsfrågor. / Uppnått
- Att alla ska ha möjlighet att delta i skolans aktiviteter och utflykter. / Uppnått

I enkät har 4 elever uppgett sig blivit diskriminerade utifrån funktionsnedsättning, ingen nämnvärd skillnad sedan förra året. 1 kränkingsanmälan inkom där diskrimineringsgrunden angivits.

Vilka insatser skulle göras och **har** gjorts:

- Kontinuerligt värdegrundsarbete i klasserna.
- Att lärarna är väl förberedda på att bemöta likheter och olikheter.
- Anpassa gemensamma aktiviteter och utflykter så alla kan delta.
- All personal talar, belyser och avdramatiserar kring funktionsnedsättningar.
- Vid behov/uppkomst en introduktion/information i hur bemöta/hantera funktionsnedsättningar. (Handledning, information, utbildning)

Vilka insatser skulle göras och **har inte** gjorts:

- Skolans personal beaktar elever och vårdnadshavares olika förutsättningar vid exempelvis läxor.
- Information från elevhälsan om planen mot diskriminering och kränkande behandling till eleverna.

Vad har mer gjorts:

- En del grupper/elever får pauser och stressverktyg. (finns inget gemensamt uttalat på skolan vem som får dessa verktyg.
- Elevhälsan har belyst ämnet på Elevens val i åk 4–6.

Förebyggande arbetet gällande Raster – ej uppnått

- Att minska kränkande behandling och diskriminering under skoltid. /Ej uppnått

De diskrimineringar och kränkningar som uppgetts i enkätundersökning samt i de inkomna anmälningarna har de främst skett på raster, därmed är målet inte uppnått.

Vilka insatser skulle göras och **har** gjorts:

- Under läsåret har fritids anordnat gemensamma rastaktiviteter några gånger per vecka.
- Lekförrådet har invigts och varit uppskattat bland eleverna, dock begränsade ”öppettider” och under vintermånaderna har det varit stängt.
- Schema för fotbollsplanen har följts under läsåret.
- Lågstadiet har ibland styrda rastaktiviteter.

- En checklista för uppdraget som rastvärd är upprättad.
- Genomgång av rastvärdsschema varje dag.
- Elevhälsopersonal ute på raster minst 4 gånger/vecka.
- Prata med elever om vad en kränkning är.
- Rastvärdar uppmärksammar på vad som händer på rasterna.

Vilka insatser skulle göras och har **inte** gjorts:

- Att elevhälsoteamet informerar elever om rutiner kring kränkande behandling och diskriminering.

Vad har mer gjorts:

- Diskuterat i klass vad kränkande behandling och diskriminering är genom ringsamtal, enskilda- och gruppsamtal.

Förebyggande arbetet kring Kränkande behandling – ej uppnått

- Att ingen elev i skolan ska utsättas för kränkande behandling eller sexuella trakasserier vare sig fysiskt, verbalt eller på internet. / Ej uppnått
- Att alla ska känna sig trygga i skolan och på fritids. / Ej uppnått

Då det förekommer kränkningar mellan elever på skolan, fritids och på Internet samt att det finns elever som ej känner sig trygga på skolan och på fritids är målen ej uppnådda.

Vilka insatser skulle göras och **har** gjorts:

- Värderingsövningar för att konkretisera innebörd, orsak och verkan av kränkningar och hur vi är mot varandra.
- Använda psykosocialt årshjul. (Kurator haft genomgång med personal samt att kurator och skolsköterska använt det som grund i elevens val i åk 4-6.)
- Rastaktiviteter för innehållsrika raster.
- Bordsansvariga
- Lekförråd
- Behålla antalet rastvärdar
- Behålla trygghetsteam
- Vid kännedom om kränkning göra en kränkingsanmälan
- LGR 11 värdegrunder.
- Revidera och upprätta gemensamma ordningsregler.
- Diskutera förebyggande och åtgärdande i klasserna kring kränkande behandling och sexuella trakasserier samt vad begreppen betyder.
- Definiera vad är en kränkning, osämja, bråk tillsammans med eleverna.

Vad har vi mer gjort:

- Aja Baja spel har använts, främst i åk 1-3, men även fritids och åk 4-6.
- Normöverskridande bilduppgifter.
- Litteraturgranskning utifrån normer, både i personal och elevgrupper.
- Återkommande diskussioner i såväl elevgrupp som arbetslag.
- Rastpedagog.
- BFL arbetet kring normer har främjat arbetet mot kränkningar.
- Samtal med vårdnadshavare vid utvecklingssamtal.
- Diskuterat begreppet kränkande behandling på VSM med kurator som moderator.

Resultat och analys

Trygghet

Utifrån enkäter gällande trygghet uppskattas cirka 90% av eleverna uppleva trygghet på skolan, detta kan dock variera under tid utifrån varje enskild individs upplevelse och när i tiden individen upplevde kränkning eller diskriminering, elevernas åldersspann är mellan f-6 och deras tidsuppfattning varierar.

Diskriminering och kränkande behandling

I elevenkäten ”trivsel och trygghet” framkommer det att av 292 svarande har 111 elever upplevt sig blivit utsatta för kränkande behandling och 42 elever upplever sig ha utsatts för diskriminering. Diskriminering har skett utifrån samtliga diskrimineringsgrunder, men främst ålder (43%), kön, könsidentitet eller könsuttryck (17%) och religion eller annan trosuppfattning (9%).

Kränkningar har utifrån enkät ökat med 6% från läsår 2016/17. Diskrimineringarna har enligt enkät minskat sedan läsåret 2016/17 med 9%. Svaren i elev- och vårdnadshavarenkäter överensstämmer med varandra i upplevda kränkningar såväl diskrimineringar.

Fortfarande handlar de flesta diskrimineringarna om ålder, 2016/17; 45% och 2017/18; 43%. De yngre eleverna har uppgett att de känner sig otrygga bland de äldre, för att förebygga den uttalade otrygga känslan kommer det under höstterminen 2018 att startas upp ”fadderverksamhet” i lågstadiet och eventuellt inför stadieövergång åk 3 till 4.

Diskriminering gällande kön, könsidentitet och könsuttryck har minskat med 5%, under läsåret 2017/18. Skolpersonal har haft ett kommunövergripande arbete som bland annat berört normer. Personalen på Tingbergsskolan har även tagit del av föreläsning i normkritik. Den kommunövergripande fortbildningen har flera lärare beskrivit gett dem ”andra ”glasögon” och därmed uppmärksammat händelser och uttryck i klassrummet och utifrån det lyft till diskussioner med eleverna om olikheter, bemötande och agerande. Fortbildningen tillsammans med normkritisk föreläsning bedöms ha påverkat personalens betraktande av undervisning- och leksituationer och uppmärksammat samt förekommit händelser.

Förtroende

Berättat för vuxen på skolan om diskriminering eller kränkande behandling:

	Diskriminering	Kränkande behandling
2016/17	20 %	20 %
2017/18	36 %	61 %

Inte berättat för någon vuxen om diskriminering eller kränkning:

	Diskriminering	Kränkande behandling
2016/17	35 %	23 %
2017/18	23 %	17 %

Fler har berättat för vuxen om upplevd diskriminering från 40% till 79% (vuxen på skolan från 20% till 36%). 2016/17 var det 35% som inte berättat för någon vilket sjunkit till 26% 2017/18. Även gällande kränkningar har antalet ökat som berättat för vuxen på skolan, från 20% till 61%. Orsaker till att fler har berättat kan bero på att förtroendet för vuxna har ökat, att de vuxna är mer synliga och/eller att vuxnas ”närvaro” har ökat genom att se och lyssna. Detta kan vara en följd av den kommunövergripande fortbildningen. Även upprättade rastvårdsrutiner kan vara en faktor som gjort att fler elever berättat om upplevda situationer, då det tydligt framgår i rutinerna vad som förväntas av rastvårdsuppdraget.

Kränkningssanmälningar

111 elever upplever sig enligt enkätsvar att de blivit kränkta och 42 diskriminerade dock har det enbart lämnats in anmälan om kränkning gällande 32 elever (20%). Detta belyser att vuxna på skolan inte är medvetna om samtliga diskrimineringar och kränkningar som händer på skolan, eller så bedöms inte situationen som en diskriminering eller kränkande behandling. Här får det dock ej glömmas bort att det är individens upplevda känsla som räknas, utredning kan resultera i att det förekommit eller inte förekommit en diskriminering eller kränkning.

Inkomna anmälningar har ökat sedan förra läsåret. Det kan bero på att fler kränkningar har förekommit. Men det kan även bero på att personal och elever blivit mer förtrogna med rutin om anmälan och att elever fått ökat förtroende till vuxna på skolan. Personal har även haft avsatt tillfälle att diskutera och reflektera om vad en kränkning och diskriminering är.

Att anmälningarna över lag har ökat gör att antalet kränkningar på raster har ökat, 4 %, och på fritids och i klassrum med vardera 10%. Även diskrimineringar i klassrum/lektion har ökat med minst 7%. Dock har diskrimineringar på rast minskat med 28%.

Fler anmälningar påverkar även att fler kränkningar utförts på specifika platser. Det bör uppmärksammas att enligt elevenkät har 10% fler kränkningar skett på fritids än förra läsåret och men det har enbart gjorts 1 anmälan om kränkning.

Även i klassrum/lektion har kränkningar och diskrimineringar ökat sedan förra läsåret. Tidigare förklaring har varit att utsattheten ökar under rast och bedömts bero på fria ytor som ger möjlighet till fri lek och fler elever per vuxen än vad det är i klassrummet. Då utsattheten enligt enkät ökat även där ytan är begränsad, tydlig struktur finns och färre barn per vuxen, vad kan då anledningen vara? För att öka tryggheten i klassrum/lektion bör mer fokus riktas åt de subtila oförrätterna samt arbeta för en trygg grupp och förtroende till de vuxna.

Perioder under läsåret har det varit hög personalfrånvaro på grund av både kort- och långvariga sjukdomar. Vikarier kan skapa oro och otrygghet, särskilt då de inte blir någon kontinuitet i vikarierandet och eleverna får få förutsättningar att skapa en relation till undervisande lärare.

	Kränkning	Diskriminering
2016/17	Rast 64 % Fritids 12 % Klassrum 12 %	Rast 72 % Fritids 11 %
2017/18	Rast 68 % Fritids 22 % Klassrum 22 %	Rast 45 % Fritids 0 % Klassrum/lektion 17 %

Enligt enkät 2017/18 har 45% av diskrimineringarna skett på rast och 17% på lektion, 68% av kränkningar skett på rast och 22% på fritids. Enligt inkomna anmälningar har 86% av kränkningarna skett på rast och 73% av diskrimineringarna på rast.

I trygghetskarta framkom det att de yngre barnen kände sig otrygga där de äldre barnen var (spelplaner, utanför slöjdsal och utanför åk 5 & 6 korridorer), samt baksidorna av byggnaderna. De äldre barnen upplevde mest otrygghet på fotbollsplan. Önskemål är fler

rastvärdar. De yngre önskade organiserade kompislekar och införa ”stopptecken” för alla elever. De äldre önskade klocka vid fotbollsplan och uppehållsrum.

I enkät till vårdnadshavare i åk 2 och 5 (52 svarande) har det framkommit att 20 har fått kännedom om att deras barn blivit utsatt för kränkning i skolan och 9 stycken utsatta för diskriminering (främst funktionsnedsättning). De flesta har skett under rast, men även i klassrum, korridor, på fritids samt matsal.

Liksom förra året sker flest kränkningar och diskrimineringar under rast och då på skolgård, följt av korridor och lektion, detta är fortfarande ett utvecklingsområde för Tingbergsskolan. Eleverna önskar fler och mer rörliga rastvärdar, organiserade lekar, tydliga rutiner och regler för fotboll- och basketplan. Vuxennärvaro är en viktig trygghetsfaktor för eleverna. Om vi vuxna finns för och bryr oss om alla elever skapas ett förtroende, vikänsla och trygghet.

De flesta anmälningar om diskriminering och kränkande behandling avser pojkar som både utförare och utsatt. I utvärdering härrör personal till att pojkar ”hörs” mer och hamnar mer i fysiskt bråk än flickorna samt att pojkar påverkas mer av TV, TV-spel, film samt tävlingsmoment. Flickors kränkningar sker mer i tysthet och är mer subtila och därmed svårare att upptäcka/uppmärksamma. Flickor uppges oftare välja att gå undan istället för att gå in i en märkbar konflikt. Att vuxna ser allvarligare på pojkars kränkningar och att det är lättare att bortse från kränkningar flickor emellan.

Detta är ett utvecklingsområde som rör diskrimineringsgrund kön, könsidentitet och könsuttryck samt jämställdhetsperspektivet. Tingbergsskolans personal behöver reflektera utifrån normkritiska glasögon sitt bemötande och förhållningsätt gentemot alla elever.

Fritids

I elevenkät gällande trivsel och trygghet uppger 25 elever att de utsatts för kränkning och 7 för diskriminering på fritids, dock har enbart 1 anmälan om kränkande behandling rapporterats från fritids. Detta är ett utvecklingsområde på fritids.

På fritids finns möjlighet att träffa vårdnadshavare dagligen vilket bidrar till en god kommunikation och dialog mellan fritids och hemmet.

Framgångsfaktor är att vara närvarande vuxna som ligger steget före för att hinna se och avleda innan diskriminering eller kränkning hinner ske. Andra framgångsfaktorer är att se och bekräfta eleverna och ha en daglig dialog om hur vi är mot varandra.

För att säkerställa att relevanta anmälningar görs vid kännedom eller misstanke om diskriminering och kränkande behandling skulle en punkt om kränkande behandling på VSM vara ett möjligt arbetssätt.

Gjort sedan förra läsåret

Många av de uppsatta insatserna i planen mot diskriminering och kränkande behandling 2017/18 har genomförts.

- Reviderat och upprättat ordningsreglerna för Tingbergsskolan.
- Lekförråd.
- Kommungemensamt arbete för pedagoger gällande normer och förhållningssätt.
- Föreläsning av Centrala elevhälsan gällande normkritik samt lågaffektivt bemötande.
- Periodvis har rastvärd varit stationerad vid fotbollsplan.

Fokus läsår 2017/18:

- Definiera vad en kränkning är tillsammans med både elever och personal.
- Bemötande utifrån diskrimineringsgrunder.
- Dokumentera genom kränkingsanmälningar
- Öka elevernas tillit och förtroende för vuxna på skolan.
- Utsatthet i klassrum och på fritids.
- Vara där eleverna känner sig otrygga.
- Plan för de individer som upprepar kränkningar mot andra.
- Jämställdhet

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön och könsidentitet eller könsuttryck

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

- Att alla bemöts med respekt och acceptans.
- Att ingen ska utsättas för diskriminering eller trakasserier på grund av sitt kön, könsidentitet eller könsuttryck.
- Att behålla och fortsätta arbetet kring normer som startats upp bland personalen.

Insats

- Fortsätta och vidareutveckla arbetet kring förhållningssätt, normer, jämställdhet och bemötande kontinuerligt i arbetslagen på exempelvis VSM, gemensam skolutveckling, APT och studiedagar.
- Använda våra ”normglasögon”
- Att pedagoger lyfter in normer och normkritiskt tänkande i undervisningen.
- Bemöta individer
- Kurator kommer delta i kommunövergripande arbete kring HBTQ+ frågor.
- Handledning till personal vid behov av skolkurator.

Ansvarig

All personal i skola och på fritidshem, elevhälsa och rektor.

Datum när det ska vara klart

Utvärdering juni 2019

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

- Att ingen ska bli diskriminerad på grund av sin religion eller annan trosuppfattning
- Att alla ska kunna delta i undervisning och andra aktiviteter.

Insats

- Skolan erbjuder aktiviteter där alla kan delta oavsett religion eller trosuppfattning.
- Undervisa enligt LGR11 och informera vårdnadshavare om den.
- Alternativ kost i skolrestaurangen.
- I omklädningsituationer erbjuds, om möjlighet finns, annan omklädningsyta.
- Skapa förståelse och medmänsklighet, genom exempelvis film, samtal, grupparbeten och litteratur.
- Kulturutbyte, att någon berättar om sin religion, trosuppfattning, kultur.
- Högtidskalender.

Ansvarig

Lärare, fritidspersonal, restaurangpersonal, idrottslärare

Datum när det ska vara klart

Utvärdera i juni 2019

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsvariation

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

- Att ingen ska bli utsatt för kränkande behandling eller diskriminering på grund av funktionsvariation.
- Att skolpersonal har en samsyn på hur vi bemöter varandra.
- Att oavsett funktionsvariation ska alla ha möjlighet att delta i skolans aktiviteter och utflykter.

Insats

- Kontinuerligt arbete med värdegrundsfrågor i klasserna och på fritids exempelvis genom 4-hörsövningar, rollspel, delta i "rocka sockorna" och årshjulet för trygghet och studiero.
- Att personalen är väl förberedda på att bemöta likheter och olikheter.
- Anpassa gemensamma aktiviteter och utflykter så alla kan delta.
- All personal talar, belyser och avdramatiserar kring funktionsvariationer (likheter och olikheter)
- Vid behov/uppkomst en introduktion/information i hur bemöta/hantera funktionsvariationer.
- Använda ordet "funktionsvariationer"

Ansvarig

All personal på skolan och fritidshem

Datum när det ska vara klart

Utvärdera i juni 2019

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

- Alla ska känna sig trygga på skolgården.
- Alla ska känna sig trygga i matsalen och tillhörande korridor.

Insats

- Gemensam temadag/vecka för hela skolan som avslutas med öppet hus.
- Fadderverksamhet
- Lässtunder över årskurserna
- Uppföljning av målen vid utvecklingssamtal, elevråd, trygghetsvandring samt trygghetsenkät.
- Åldersblandade rastaktiviteter, men också aktiviteter utifrån ålder, mognad och säkerhet i syfte att utvecklas och stimuleras.
- Åldersblandade grupper vid friluftsdagar och liknande.

Ansvarig

All personal på skolan och fritids

Datum när det ska vara klart

utvärdera i juni 2019

Namn

Främjande likabehandling oavsett etnicitet.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Mål och uppföljning

- Att alla elever och vårdnadshavare ska ha möjlighet att ta del av skolans och fritidshemmets information oavsett etnisk tillhörighet.
- Att arbeta med att skapa nyfikenhet för olika kulturer, traditioner och etniciteter.
- Högtidskalender

Insats

- Skolan erbjuder tolk vid behov.
- Skolan erbjuder (om förutsättningar finns) modersmålsundervisning.
- Elever, personal eller inbjuden ska få möjlighet att dela med sig av sin kunskap om kultur och etnisk tillhörighet i undervisningen.
- Samtal om alla likas värde.
- Forum- och rollspel
- Att uppmärksamma högtider och traditioner från olika kulturer – undersöka möjlighet till införskaffande av högtidskalender.

Ansvarig

All personal på skolan och fritids.

Datum när det ska vara klart

utvärderas i juni 2019

Namn

Främja likabehandling sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

- Att alla ska känna sig accepterade och trygga för den hen är både i skolan och på fritids.
- Att alla ska våga vara öppna med sin sexualitet.

Insats

- Vi som vuxna är accepterande och goda förebilder i vårt förhållningssätt och bemötande.
- Reflektionsövningar för personal kring vårt egna förhållningssätt och bemötande.
- Material i undervisningen.
- Självstärkande övningar för eleverna.
Kurator deltar i det kommunövergripande arbetet i frågor gällande HBTQ+ och delar med sig i personalgruppen.

Ansvarig

All personal på skolan och på fritids.

Datum när det ska vara klart

utvärdering juni 2019

Namn

Främja ett socialt klimat fritt från kränkningar

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Att ingen elev i skolan ska utsättas för kränkande behandling eller sexuella trakasserier vare sig fysiskt, verbalt eller på Internet.
- Att alla ska känna sig trygga i skolan och på fritids.
- Fokus på jämställdhet.

Insats

- Definiera kränkande behandling samt diskrimineringsgrunder för personal och elever.
- Informera personal, elever och vårdnadshavare om rutiner kring kränkande behandling och diskriminering.
- Kränkande behandling, stående punkt på VSM, elevråd och klassråd.
- Följa rutin angående anmälan om kränkande behandling och diskriminering.
- Jämställdhetsperspektiv.
Arbeta för förtroendefulla relationer mellan vuxna och elever – närvarande vuxna.
- Elevråd och klassråd.
- Rastaktiviteter
- Bordsansvariga i skolmatsalen.
- Använda ”årshjulet för trygghet och studiero” som verktyg i undervisningen.
- Litteraturgranskning
- Åldersblanda och gör eleverna delaktiga i planering av elevens val och friluftstema- och idrottsdagar.
- Trygghetsteamet – revidera och uppdatera rutiner.
- Goda överlämningar.
- Vid behov samarbeta i kollegiet kring elever.
- Personal vid behov i omklädningsituationer.
- Automatisk lampa i omklädningsrum och toaletter för att undvika mörkläggning.
- Revidera och upprätta skolans ordningsregler via klassråd - elevråd – VSM.
- Mentorerna för ny personal
- Utöka personalkunskaper i sociala medier och möta eleverna på deras arenor.
- Värdegrundsarbete – rollspel, dilemmafrågor, värdegrundsövningar och kamratdagar.
- Samverkan med vårdnadshavare.

Ansvarig

All personal på skolan och fritidshem, elevhälsan samt vaktmästare

Datum när det ska vara klart

Utvärderas juni 2019

Förebyggande åtgärder

Namn

Raster

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Trygga raster.

Åtgärd

- Schemalagda **aktiva** rastvärdar, gärna ”samma rastvärdar”
- Varje rastvärd tilldelas en ”ansvarszon”.
- Fler organiserade rastaktiviteter för alla och på olika ställen på skolgården.
- Vuxna på skolan följer upprättade ordningsregler och rastvärdsrutiner.
- Utvärdera och revidera rastvärdsrutiner.
- Gå igenom rastvärdsschema varje morgon.
- Revidera och upprätta gemensamma lek- och spelregler.
- Fadderverksamhet.
- Utöka lekförrådets öppettider.
- Leksaker som även kan användas under vinterhalvåret.
- Undersöka möjlighet och behov av uppehållsrum för åk 4-6.
- Utvärdera och revidera ordningsregler på klassråd, elevråd, VSM och APT.
- Implementera ”Stopptecken ”
- Följa upp på APT och i det systematiska kvalitetsarbetet – vad gör vi för att rasterna ska bli trygga, har det gjort någon skillnad?

Motivera åtgärd

I sammanställning av enkätundersökning med eleverna samt inkomna anmälningar om kränkande behandling framkommer det att kränkningarna främst sker under rast.

Finna vägar att uppmärksamma många elever på stor yta.

Att öka tryggheten på skolan bland eleverna.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Utvärdering i juni 2019

Namn

Upprepade kränkningar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

- Att minska kränkningar.
- Implementera värdegrundsarbete, mänskliga rättigheter och diskrimineringsgrunderna i skolan, bland personal och elever.

Åtgärd

- Kontinuerlig uppföljning bland personal under läsåret.
- Arbeta med sammanhållning "vikänsla", både klassvis och som skola genom exempelvis faddrar och kamratövningar.
- Organiserade och strukturerade rastaktiviteter som leds av delaktig pedagog.
- Mentorskap för nyanställd personal.
- Rollspel, gruppövningar, beröringslekar
- Följa rutiner för kränkingsanmälan
- Trygghetsteamet samtalar med eleven.
- Stöd till elev som utsätts.
- Stöd till elev som utsätter.
- Göra rutiner för hantering av kränkande behandling känd för eleverna.
- Material att använda: "Vara Vänner", "Ugglan och kompisproblemet", "Hej kompis".
- På ett enkelt sätt återkommande prata om vad en kränkning kan vara.
- Vid behov samarbete i kollegiet kring elever.
- Samverkan med hemmet.
- Information från elevhälsan om planen mot diskriminering och kränkande behandling i klasserna.

Motivera åtgärd

52 anmälningar om kränkande behandling eller diskriminering har inkommit under läsåret 2017/18, av dessa har 29 individer kränkt någon fler än 1 gång. 32 elever har blivit utsatta för kränkande behandling eller diskriminering. Därav är det av vikt att förebygga arbetet mot återkommande kränkningar/diskrimineringar för att minska utsatthet och öka tryggheten bland eleverna på skolan.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Utvärdering i juni 2019

Namn

Jämställdhet

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och kön, könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

- Att alla ska ha möjlighet att utveckla sin egen person och egenskaper.
- Alla ska uppleva sig jämställda.
- Att göra skol – och fritidsmiljön mer könsneutral.

Åtgärd

- Reflektions- och diskussionstid för personal avseende förhållningssätt och bemötande av eleverna.
- Personal se och lyfta individers positiva egenskaper.
- Normkritiskt tänkande hos personal och elever.
- Granska läromedel för att säkerställa jämställdheten.
- Lika talutrymme.

Motivera åtgärd

- Uppdrag från Utbildningsnämnden att öka jämställdheten.
- Vi har på Tingbergsskolan uppmärksammat att killar är överrepresenterade i de inkomna anmälningarna om kränkningar och diskrimineringar.
- Behov av att synliggöra och reflektera hur vi som personal förhåller oss och bemöter individer för att öka jämställdheten i skolan.

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Utvärdering i juni 2019

Rutiner för akuta situationer

Policy

Skolan accepterar inte diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. All personal har ett gemensamt ansvar för alla elever. Skolan har som målsättning att skapa en positiv arbetsmiljö där man blir uppmärksam, respekterad, känner sig trygg och har studiero.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rastvärdar, såsom skol- och fritidshems personal, har uppsikt över flera platser där eleverna befinner sig. Rastvärdar har västar på sig så att eleverna vet till vem de ska vända sig när de behöver en vuxen.
- Fritidshemmets personal ordnar rastaktiviteter flera gånger i veckan.
- Rastvärdsrutiner finns upprättade och ska efterföljas.
- På fritidstid får eleverna vara på bestämda delar av skolområdet, detta för att personalen ska ha bra uppsikt över eleverna.
- Inom klassens ram genomförs klassråd, kompisamtal mm
- Vid utvecklingssamtal diskuteras alltid trygghet och studiero.
- Information om plan för diskriminering och kränkande behandling ges vid föräldramöte och utvecklingssamtal.
- Föräldrar uppmanas att kontakta skolan vid behov.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till klasslärare eller fritidshemmets personal. I andra hand kan de vända sig till:

Rektor:	Carina Öhlander 0520 – 65 97 95
Skolsköterska:	Elisabeth Ritter 0520 - 65 99 21
Skolkurator:	Ulrika Alesjö 0520 - 65 98 40
Specialpedagog:	Anna Gedda 0520 - 65 97 93

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev diskriminerats eller kränks av andra elever

- När skolan får kännedom om eller misstänker att någon elev är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av annan elev/elever agerar den vuxna på skolan som först får kännedom om händelsen omedelbart.
- Alla inblandade elevers klasslärare informeras av den vuxna som fått kännedom om händelsen.
- Den som får kännedom om händelsen är skyldig göra en skriftlig anmälan som lämnas till kurator (delegerat av rektor).
- Rektor ansvarar för att anmälan skickas till huvudman.
- En skyndsam utredning av omständigheterna ska ske och skolan ska vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra diskriminering och/eller kränkande behandling i framtiden.
- De inblandade elevernas vårdnadshavare informeras.
- En uppföljning med eleverna görs av klasslärarna.
- Om det kommer fram under uppföljningen att diskriminering/kränkning har fortsatt lämnas ärendet vidare till Trygghetsteamet. Teamet samtalar med de inblandade och vårdnadshavare, som tillsammans försöker lösa problemet. Allt dokumenteras i en tillbudsrapport och uppföljning sker efter en tid. Rektor informeras.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

All personal har skyldighet att uppmärksamma och anmäla en misstänkt kränkning till rektorn. Rektor har ansvar för att starta en utredning. Under utredningen har rektor samtal med eleven som upplever sig utsatt samt kontaktar vårdnadshavare. Därefter kontaktar rektor berörd person till ett samtal.

Om misstanke kvarstår beslutar rektor om vidare åtgärder, som till exempel polisanmälan.

Rutiner för uppföljning

Kontinuerlig uppföljning till dess att eleven känner sig trygg i skolan. Rektor ansvarar för uppföljning.

Rutiner för dokumentation

Ärendena dokumenteras enligt kommunövergripande rutin om anmälan och utredning och kränkande behandling & diskriminering, tillbudsrapporter och elevhälsoteams protokoll.

Ansvarsförhållande

Det är rektors ansvar att:

- Alla elever, all personal och vårdnadshavare känner till att det är otillåtet med diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan
- Att det pågår ett kontinuerligt arbete mot diskriminering och kränkande behandling
- Att planen mot diskriminering och kränkande behandling årligen utvärderas, upprättas och efterföljs tillsammans med elever och personal.
- Att om skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer görs en utredning kring händelsen.
- Att skolan följer den kommunövergripande rutin gällande anmälan och dokumentation kring diskriminering eller kränkande behandling, åtgärder samt uppföljning

Det är skolpersonals ansvar:

- Att reflektera över sin undervisning och sitt bemötande av elever.
- Att hen förmedlar en värdegrund på vilken planen mot diskriminering och kränkande behandling är uppbyggd
- Att följa kommunövergripande rutin då diskriminering och kränkande behandling misstänks eller har upptäckts (anmäla, utreda samt uppföljning)
- Förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Implementering och uppföljning

- I det dagliga arbetet i verksamheten.
- Kontinuerligt arbete för personal i lärgrupper avseende diskrimineringsgrunder och bemötande på gemensam utvecklingstid under läsåret.
- Uppföljning av åtgärds punkterna 1 gång på höstterminen, 1 gång på vårterminen.