

September 2025

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Anpassad Grundskola

2025 – 2026

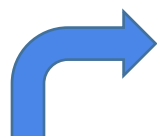


LILLA EDETS KOMMUN

Vår Vision

“Vi ska lära för att leva i en framtid tillsammans,
där vi tillgodoser alla elevers rätt att utveckla sin kommunikationsförmåga”.

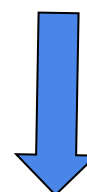
Årshjul för arbete med Planen mot diskriminering och kränkande behandling



September
Presentera planen för elever och personal. Publicera på hemsidan.



Mars
Kartläggning av trivsel och trygghet
Sammanställning och analys av trivselenkäten



Maj
Personal tar del av resultatet och är delaktiga i diskussioner om förbättringsområde



Juni
Utvärdering av förra årets uppsatta mål med elever och personal



Augusti
Upprätta ny plan med utgångspunkt från Resultat och Analys

September 2025

Planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas en gång per läsår och handlingsplaner arbetas fram utifrån analysen av elevenkäten. Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas i juni 2026.

Definition

Diskriminering definieras enligt diskrimineringslagen som att någon missgynnas eller kränks och att detta har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

1. Kön, 2. Könsoverskridande identitet eller uttryck, 3. Etnisk tillhörighet, 4. Religion eller annan trosuppfattning, 5. Funktionsnedsättning, 6. Sexuell läggning eller 7. Ålder.

Kränkande behandling definieras enligt skollagen som "ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet". Detta kan inkludera nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden, slag och sparkar, samt utfrysning eller hot.

Planen baseras på följande lagrum:

Skollagen 6 kap. 8§, Diskrimineringslagen 3 kap. 16§

Rutiner och ansvarsfördelning vid diskriminering (trakasserier) och kränkande behandling

1. En elev som upplever sig kränkt, är utsatt för någon form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier eller som känner till att någon annan elev är utsatt, ska vända sig till den som eleven känner sig trygg med, sin mentor, elevassistent, specialpedagog, skolsköterska eller till någon annan av skolans personal.

2. Den personal som själv ser eller får information om att någon elev som far illa, är skyldig att snarast (inom 24 timmar) rapportera uppgifterna till berörd mentor och rektor. Rapporteringen till rektor sker via Drafit. **Rektor anmäler till huvudman.**

3. Mentor sammankallar berörda och en utredning inleds där mentor är ansvarig. Mentor utreder, dokumenterar och följer upp ärendet. Beslut fattas om åtgärder. Mentor kontaktar vårdnadshavare till de som är berörda. Ärendet dokumenteras i Drafit.

4. Om kränkningarna inte upphör

Mentor tar hjälp av elevhälsan och en handlingsplan upprättas.

Specialpedagog upprättar handlingsplanen i samarbete med mentor och ev klasslag.

Specialpedagog fortsätter tillsammans med mentor att utreda, dokumentera och följa upp ärendet.

September 2025

5. Mentor/specialpedagog följer upp den utsatta elevens situation genom att regelbundet kolla av med eleven att kränkningarna upphört.

6. Ärendet avslutas av rektor när eleven anser att kränkningarna upphört och meddelar huvudman.

Ansvarsområden

Rektor ansvarar för:

- Att styrdokument och lagar efterlevs.
- Att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering.
- Att incidenter utreds och följs upp
- Att det sker kontinuerlig utvärdering och att planen mot kränkande behandling och diskrimineringsplan upprättas varje år.
- Att presentera planen på APT i september och att den publiceras på kommunens hemsida.

Pedagoger ansvarar för:

- Att hålla sig ajour med innehållet i planen och arbeta därefter med eleverna.
- Att samtala med eleverna om planen.
- Att informera planen för vårdnadshavare/god man/ kontaktpersoner på möten och utvecklingssamtal.
- Att omgående (inom 24 timmar), rapportera i Draftit och till rektor vid misstanke om kränkande behandling eller diskriminering.

EHT ansvarar för:

- Strukturen och utformningen av nästa års kartläggning.
- Att implementera planen och kartläggningen för pedagoger.
- EHT ansvarar för att det sker kontinuerlig utvärdering av planen varje år.

Elever

- Skall medverka i kartläggningen.
- Skall följa skolans gemensamt utformade värden och normer.
- Skall påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling som förekommer i verksamheten.

Metod

Kartläggning av risker sker regelbundet genom

- Skolans arbete mot kränkning och diskriminering utvärderas årligen av eleverna på skolan via kartläggning som kan bestå av tex. enkät, elevsamtal, trygghetsvandringar m.m.

Främjande och förebyggande arbete

- För att minska kränkande behandling och diskriminering är all personal på skolan delaktiga i arbetet.
- Eleverna får undervisning om det demokratiska samhällets principer, normer och värderingar. Eleverna får inflytande och tränar demokratiska former genom vardagliga demokratiska diskussioner samt kontinuerliga klassråd där elever från anpassad grundskola representerar sin klass i grundskolans elevråd som sker 2ggr/termin. Eleverna ges möjlighet till inflytande i sin vardag under skol- och fritidstid genom dramatiseringar, diskussioner, rollspel och val av aktiviteter.
- Klasserna har gemensamma trivselregler som kontinuerligt följs upp, diskuteras och utvärderas.
- Vårdnadshavare bjuds in till utvecklingssamtal där trivsel och trygghet är en del av samtalet. Mentor gör en klassammanställning efter utvecklingssamtal och mailar till rektor, som tar svaren vidare till EHT.
- På varje rast finns många vuxna med för att främja ett gott rastklimat.
- Skolsköterskan har enskilda hälsosamtal med elever i årskurs 2, 4, 6 och 8. Då kartläggs bland annat trivsel, hälsa och mående.
- En gång per läsår kartläggs trygghet och trivsel. Resultaten sammanställs och analyseras och man vidtar aktuella åtgärder.
- From läsåret 25/26 inför elevhälsan EHM, elevhälsomöten. I modellen samverkar alla skolans professioner för att ringa in utmaningar och möjligheter innan arbetsinsatserna blir av åtgärdande karaktär.

Kartläggning av elevers upplevelse av trygghet och trivsel läsår 24/25

Genomförande:

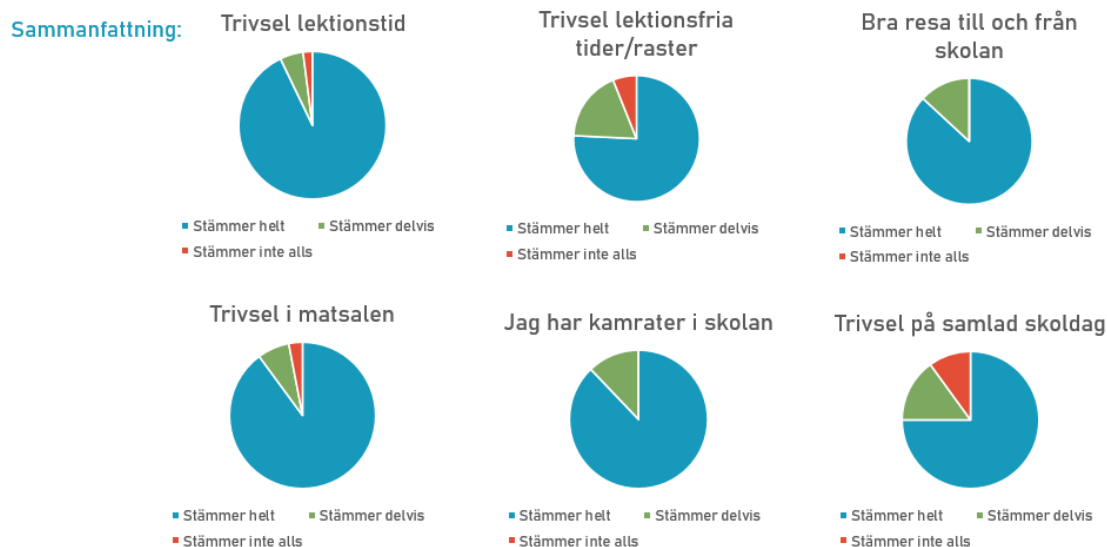
Under våren 2025 genomförde alla mentorer en elevenkät med eleverna i respektive klass. Enkäten genomfördes digitalt eller i samtal med elevens mentor. Sju frågor formulerades under mötesforumet pedagogisk dialog, med lärare, rektor och specialpedagog. Följande frågor ställdes i enkäten, med svarsalternativen: Stämmer helt, stämmer delvis eller stämmer inte alls.

- 1.Jag trivs i skolan på lektionstid
- 2.Jag trivs på den lektionsfria tiderna/rasterna
- 3.Jag har en bra resa till och från skolan
- 4.Jag trivs i matsalen
- 5.Jag har kamrater i skolan
- 6.Jag trivs på samlad skoldag
- 7.Skriv gärna med egna ord om hur du trivs i skolan

Resultat av trivselenkät lå 24/25

34 elever av skolans 36 elever har svarat på enkäten. Nedan följer en sammanställning av elevernas svar på respektive fråga.

Fråga	Stämmer helt	Stämmer delvis	Stämmer inte alls
Jag trivs i skolan på lektionstid	31 (91.2%)	4 (11.8%)	1 (2.9%)
Jag trivs på den lektionsfria tiderna/rasterna	24 (70.6%)	6 (17.6%)	2 (5.9%)
Jag har en bra resa till och från skolan	26 (76.5%)	4 (11.8%)	0 (0.0%)
Jag trivs i matsalen	25 (73.5%)	2 (5.9%)	1 (2.9%)
Jag har kamrater i skolan	27 (79.4%)	4 (11.8%)	0 (0.0%)
Jag trivs på samlad skoldag	15 (44.1%)	3 (8.8%)	2 (5.9%)



På den sjunde frågan inkom 22 svar av 34 (64%). Sammanfattningsvis uttrycker flera elever att de trivs mycket bra i skolan, särskilt med sina lärare och klasskamrater. De beskriver lärarna som snälla, roliga och hjälpsamma, och kompisarna som snälla och lekfulla.

Många elever lyfter fram att de tycker om ämnen som matematik och svenska, samt att de uppskattar skolmaten.

Det framkommer att elever känner sig sedda och att undervisningen anpassas efter deras behov.

Några elever betonar att de har roligt i skolan, att de gillar att läsa och arbeta, och att de känner sig trygga med att prata med vuxna.

Personalen upplever att eleverna generellt trivs, men att trivseln ibland påverkas av dagsform. De betonar att deras bedömning bygger på känsla för en del elever snarare än direkt elevuttryck.

Enstaka röster uttrycker blandade känslor eller negativ inställning till skolan.

Några elever nämner att de uppskattar variationen i skolans ämnen och aktiviteter, såsom hemkunskap, slöjd, rörelse, utflykter och praktiska moment.

Analys av trivselenkät lå 24/25

Resultatet har presenterats för all personal på APT i maj 2025, och analyserats gemensamt. Personalen ser att vi har en hög svarsfrekvens på enkäten. De allra flesta elever uppger att de trivs i den anpassade grundskolan i Lilla Edets kommun. De lärmiljöer som eleverna uppger har lägre grad av trivsel är i lärmiljöerna matsal, raster och samlad skoldag/fritids. Den lärmiljö som har minst trivsel visade sig vara samlad skoldag/fritids. Personalen diskuterade möjliga orsaker till detta och kom fram till att begreppet samlad skoldag är svårt att förstå för våra elever. Vid analysen uppkom reflektioner från personalen som ifrågasatte om alla lärare gav samma förutsättningar och förståelse för varje fråga. Flera begrepp beskrevs som svåra att förmedla innebörden i som tex matsal, en del elever äter inte i matsalen, men kan uppleva en god matsituation. Samlad skoldag upplevdes av en del elever som ett samlat intryck över hela skoldagen eller förstod som vistelse på fritid. Utifrån svaren på den sjunde frågan ser vi många positiva upplevelser av skolan lyfts fram av våra elever.

Mål och handlingsplaner lå 25/26

Eleverna har fyllt i trivselenkäten under vårterminen 2025. Enkäten ställde frågor kring trivsel, trygghet och kamrat/vuxenrelationer på skolan.

Mål:

Öka andelen elever som upplever sig trivas i de tre lärmiljöerna som visade lägst andel trivsel i procent (matsituation, fritids och raster).

Handlingsplan:

- Personalen ska reflektera över hur trygghet och trivsel kan kartläggas bland eleverna.
- Fokus på att använda gemensamma och tydliga begrepp för olika lärmiljöer.

Förtydligande av begrepp

- **Matsal** byts till **matsituation**.
- **Samlad skoldag** byts till **fritids**.
- Begreppet **rast** ska undersökas utifrån elevernas egen definition.

Elevinflytande och delaktighet

- Eleverna ska få möjlighet att påverka sin trivsel i lärmiljöerna.
- Detta sker genom samtal och observationer i aktuell lärmiljö.
- Samtalen ska anpassas efter elevernas olika sätt att kommunicera.

Kartläggning och uppföljning

- Ett material ska tas fram som mentorer och fritidsansvariga fyller i.
- Kartläggningen genomförs tre gånger/läsår, dessa görs i samband med utvecklingssamtalen höst och vår samt inför utvärderingen i maj för läsårets arbete.