



LILLA EDETS
KOMMUN

Fuxernaskolan F-6 plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen:

Förskoleklass, grundskolan 1-6 samt fritids

Läsår:

2017/2018

Planen gäller:

2017-09-30 – 2018-09-30

Ansvariga för planens upprättning, planens uppföljning och genomförande:

Rektor, kurator, trygghetsteam.

Vår vision:

På Fuxernaskolan F-6 ska ingen elev känna sig diskriminerad eller kränkt. Vår vision är att skapa en skolmiljö där alla kan känna sig trygga och kan vara sig själva. På Ryr sjöns Montessoriskola ska ingen riskera att bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling. Vi ser olikheter som en tillgång och vår vision är att alla elever och samtliga vuxna oavsett vilken roll och vilket uppdrag man har delar denna uppfattning och handlar utifrån den.

Elevernas delaktighet:

Eleverna är delaktiga genom ett kontinuerligt arbete med trygghet, trivsel och diskrimineringsgrunderna. Detta arbete skall ske i klassrum, på fritids och elevråd/fritidsråd. Eleverna ska även vara med och utvärdera det psykosociala årshjulet.

Detta året har eleverna även varit delaktiga i upprättandet av dokumentet ”plan mot diskriminering och kränkande behandling” som var utsatt som mål förra året.

Eleverna är även delaktiga via kartlägningsarbetet, de besvarar en trygghetsenkät. Denna bidrar med att visa på utvecklingsområden för skolans personal att arbeta med.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Rektor ansvarar för att planen diskuteras i skolans föräldraråd.

Skolans plan mot kränkande behandling delges vårdnadshavarna via skolans hemsida och Unikum.

Vid varje läsårsstart tas planen mot diskriminering och kränkande behandling upp och informeras på ett föräldramöte och föräldrarna får då lämna sina synpunkter på den.

Personalens delaktighet:

Rektor har det övergripande ansvaret för att planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras i samband med arbetsplatsträffar (APT) och att den regelbundet revideras och hålls aktuell tillsammans med all personal.

All personal på skola och fritidshem skall vara väl förtrogen med planen och har ansvar för att följa denna samt hålla sig uppdaterade. Personalen är också delaktig med att kontinuerligt arbeta med vårt psykosociala årshjul som ska bidra med förebyggande arbete mot kränkande behandling. Upprättande och utvärdering sker med all personal regelbundet under läsåret samt vid särskilda arbetstillfällen såsom APT och utvecklingsdagar.

Förankring av planen:

Planen skall finnas tillgänglig på skolan, fritidshemmen och hos andra verksamheter såsom stadenheten, skolmatsalens personal och vaktmästeriet samt på Unikum.

Planen förankras regelbundet vid genomgång i klasserna, på fritidshemmen, på föräldramöten, APT och studiedagar.

Utvärdering:

Personalens utvärdering:

Personalen har utvärderat föregående års plan enskilt, juni 2017. De utgick i från följande frågeställningarna:

- Hur har du fått del av likabehandlingsplanen?
- Med likabehandlingsarbetet i åtanke, vad är det du gör idag, som du är **mest nöjd** över?

Svara så nyanserat som möjligt! Hjälpfrågor till detta: Hur är eleverna delaktiga i likabehandlingsarbetet? Hur är ni pedagoger delaktiga i likabehandlingsarbetet? På vilket sätt har likabehandlingsarbetet utvärderats under skolåret?

- Med likabehandlingsarbetet i åtanke, vad har du sett för effekter av detta arbete?
- Beskriv hur du använder klassråd.
- Beskriv hur du på ett naturligt sätt i din arbetsvecka ”bakar in” arbetet kring diskrimineringsgrunderna.
- Vad skulle du vilja förändra/förbättra i likabehandlingsplanen/likabehandlingsarbetet?

Elevernas utvärdering:

Eleverna har fått utvärdera föregående års plan i början på september 2017. Eleverna fick arbeta med att fylla i en trygghetsenkät som man kan hitta:

[Fuxernaskolan](#)

[Ryrsjöskolan](#)

Planen har även utvärderats i trygghetsteamet.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan:

Rektor, elevhälsa, elever och personal på skola.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan:

Personalens resultat:

Det har framkommit att det önskas att likabehandlingsarbetet ska arbetas med som en röd tråd genom skolåret. Pedagogerna önskar även en ökad återkoppling från EHT vid ärenden, även att ha en samlad skara med dokument istället för flera olika som åsyftar samma sak. Pedagoger önskar även att vi kan arbeta mer med andra arbetslag för att öka vårt kollegiala lärande.

På Fuxernaskolan har enkäten fått 54 respondenter, dessa är från åk 5-6. Utfall har skett då en majoritet av eleverna inte hade möjlighet till att göra utvärderingen elektroniskt.

Elevernas resultat:

Eleverna önskar i sina utvärderingar att de vuxna oftare påpekar när trakasserier eller kränkningar sker. Detta bör förbättras ännu mer än tidigare år då samma förbättring önskades i ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” läsår 16/17.

Eleverna påpekar också att de finner vissa otrygga områden i skolan, ofta förekommande är omklädningsrummen och "högstadiet".

På Fuxernaskolan så framkommer det att eleverna har absolut lägst trivsel i omklädningsrummen, 54% uppger att de trivs "Dåligt" eller "Mindre bra" i omklädningsrummen. Anledningarna som ges är bl.a. för att duscharna inte är fräscha nog, för att det är för lite tid för att byta om, för att "äldre barn" ibland kommer och stör.

28% har svarat att de trivs "Dåligt" eller "Mindre bra" på skolan i allmänhet vilket är långt ifrån vår vision om nolltolerans. Detta indikerar också med att vi måste fortsätta arbeta med vårt likabehandlingsarbete och trivsel. När man analyserar svaren på varför eleverna känner såhär så framkommer det att många har tolkat frågan som "Vad tycker du om skolan?" och svarat med "bättre" resultat på t.ex. hur de trivs i klassrummen.

På trakasserier och kränkningar framkommer det att dessa främst förekommer på raster eller i korridorer. 11% svarar att trakasserier och kränkningar förekommer "Mycket ofta" eller "Ofta" på raster eller i korridorer.

17% av eleverna berättar att de "Ofta" varit med och "skojbråkat" och 11% har varit med och "skämtkränkt" någon.

35% av eleverna svarar att det finns platser på skolgården som de helst inte vill vara på. En större del av dessa svar är vid högstadiet för att det upplevs att det finns äldre barn där som är otrevliga mot eleverna. Även "under trappan vid träslöjden" förekommer som svar för att det finns elever som ibland gömmer sig där och skrämmer elever.

Årets plan ska utvärderas:

Vid 2018 skolslut, senast 2018-06-30.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas:

Planen ska utvärderas via enkät för både elever och personal.

Insatser:

- Vara uppmärksamma på att alla får lika stort utrymme och inflytande i verksamheten.
- Handledning till personal vid behov.
- Skolan erbjuder aktiviteter där alla kan delta oavsett religion eller funktionsnedsättning
- Skolans personal beaktar eleven och vårdnadshavares olika förutsättningar vid exempelvis läxor
- Ha aktiviteter där alla på skolan kan medverka i oavsett ålder.
- Köket erbjuder alltid alternativ kost
- Alltid ha rastvakt närvarande vid raster
- Fritidshemmet genomför åldersblandade aktiviteter i större eller mindre grupper vid olika tillfällen t ex vid raster och lov. Men också aktiviteter utifrån ålder, mognad och säkerhet i syfte att utvecklas och stimuleras.
- Har en samling pedagoger som bildar ett trygghetsteam som hanterar grundläggande regler i huset.

- Trygghetsteam som ansvarar för att ta tag i eventuella händelser eller kränkningar som vart aktuella under dagen.
- Trygghetsteamens samarbetar mellan olika arbetslag för att öka kollegialt lärande
- Elevråd
- Utbilda trivselledare och använda dessa väl
- Sammansätta våra olika dokument för de olika trygghetsteamens så att alla enheter kan hålla samma ordningsregler för eleverna.
- Stärka vårt samarbete med högstadiet gällande trakasserier och kränkningar som sker stadieöverskridande.
- Prata med LEIFab om man eventuellt kan göra någonting gällande duscharna i skolan
- Utforska om schemat skulle kunna utvidgas för att undvika att andra elever är där samtidigt.
- Eleverna framställer att kränkningar och trakasserier främst sker i korridorer och raster, även under kommenterar påpekas det att ett större antal vuxna önskas. Skolan ska se över sitt rastvakts-schema och se om man kan öka vuxenantalet ute.
- Prata med klasserna om skojbråk och skojkränkningar för att minska antalet skojbråk och skojkränkningar.
- Psykosocialt årshjul

Syfte: Arbeta förebyggande gentemot alla diskrimineringsgrunder

Främja likabehandling avseende kön, könsidentitet och könsuttryck, ålder, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning samt etnisk tillhörighet. Insatser som ska göras för att förbättra föregående år baserat på utvärderingen.

En stor insats som görs för detta skolår är det psykosociala årshjulet. Årshjulet är en samling handfasta övningar inom olika områden som berör trygghet. Utöver detta innehåller årshjulet en grundläggande tanke om rutiner och åtgärder man kan göra för att skapa goda relationer till sina elever samt vårdnadshavare.

De fyra bitarna i årshjulet är:

Trygga grupper

Likheter och Olikheter

Kärlek

Etik och Moral.

Inom varje grupp finns mellan 10-15 övningar som pedagogerna kan genomföra i sitt klassrum. Dessa övningar har i syfte att öka förståelsen för olikheter, varandra och hur man är mot varandra på ett schysst sätt. Utöver detta innehåller detta dokument förebyggande arbete med samtliga diskrimineringsgrunder.

Årshjulet ska utvärderas vid ett tillfälle under varje termin för att se till förbättringar i arbetet, planen finns tillgänglig i digital form och man kan med enkelhet göra egna förändringar i varje arbetslag. Elever ska även få utvärdera arbetet under sina elevråd och säga vad de tycker om övningarna och vad de kan tänka sig ha mer eller mindre utav.

Mål:

- Öka vår egen medvetenhet i det dagliga arbetet i skola och på fritids avseende på diskrimineringsgrunderna.
- Öka skolans trygghet och därmed även måluppfyllelse.
- Ingen elev ska utsättas för diskriminering eller trakasserier på någon av punkterna som framkommer i diskrimineringsgrunderna
- Anpassa temadagar så att alla kan vara med oavsett religion eller funktionsnedsättning
- Alla elever ska känna sig trygga med varandra.
- Möta alla barn utifrån deras ålder och mognad
- Erbjuder alternativ kost
- Uppmärksamma högtider från olika kulturer
- Öka samarbetet mellan olika arbetslag
- Ha ett kontinuerligt arbete inom likabehandlingsaspekten
- Ha en överskådlig mängd dokument vid situationer som uppstår
- Förhöja trivsamheten i våra omklädningsrum
- Minska kränkningar och trakasserier på raster och i korridorer.
- Öka samarbetet med Fuxernaskolan 7-9 för att minska kränkningar och trakasserier som sker över stadien.

Ordningsregler för Fuxerna F-6:

- Vi har en trygg skola där konflikter är sällsynta (Vision)
 - Vi använder ett vårdat språk och är trevliga mot varandra
 - Vi sparkar och slåss inte på varandra
 - Jag ber om förlåtelse om jag har sårat någon
 - Vi kastar inte snöboll eller dylikt
 - Vi håller oss innanför skolans område
 - Vi använder hjälm när vi åker kickbike, rollerblades eller skateboard.
 - Vi klättrar inte i träden
- Vi har fungerande modeller när konflikter uppstår (Vision)
 - Om man ser ett bråk eller att någon beter sig taskigt/oschysst mot någon annan går man genast och berättar för en vuxen på skolan
 - Rastvakter finns alltid tillgängliga när vi har raster

- Vi har ett gott arbetsklimat i skolan (Vision)
 - Vi använder inte mobiltelefoner under skoltid
 - Vi äter inte godis eller tuggummi under skoltid
 - Jag går tyst och lugnt när jag förflyttar mig inomhus.
 - Jag är rädd om alla saker i skolan och hjälper till att hålla ordning
 - Vi låter alla som vill vara med att leka på rasten
 - Kränkningar och trakasserier tas på stort ansvar i skolan

Vi använder likabehandlingsplanen som en ledstjärna i vårt arbete (Vision)

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

- Vuxna bland eleverna på rasterna.
- Elevvård är en stående punkt på samtliga arbetslags- samt EHT-möten
- Psykosocialt årshjul i vardagen är en del av undervisningen.
- Trygghetsteam i verksamhet

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

Om skolan får kännedom om eller misstänker att någon elev är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av annan elev/elever agerar vi omedelbart för att visa att sådant beteende inte accepteras.

Vid kännedom om diskriminering eller kränkande behandling gäller följande rutiner:

- Elevens mentor informeras.
Ansvar: den som ser kränkning
- Information samlas in från olika håll och dokumenteras i en incidentrapport.
Ansvar: den som ser kränkning
- Samtal med den/dem som kränkts för att få ytterligare information.
Ansvar: den som ser kränkning
- Samtal med den/dem som har utsatt annan för kränkning för att samla information
Ansvar: den som ser kränkning
- Samtal med båda parterna för att förmedla att kränkning inte är acceptabelt på vår skola och för att försöka stötta eleverna i att medla fred med varandra. Utöver detta pratar vi om hur vi ska gå vidare med det som har hänt för att förhindra att detta uppkommer igen. Vi meddelar även eleverna om att vi kommer att följa upp detta arbete.
Ansvar: den som ser kränkning
- Vårdnadshavare till båda parter informeras vid behov
Ansvar: den som ser kränkning
- Om kränkning fortfarande föreligger efter detta så uppstår ett stoppsamtal med trygghetsteamet/kurator vid skoldagen då kränkningen uppstod, vårdnadshavare måste vid det här läget alltid kontaktas
Ansvar: trygghetsteam/kurator
- Upphör inte kränkning även efter trygghetsteamet så informera rektor.
Ansvar: trygghetsteam
- Elevhälsan/ledning har samtal med eleven och vårdnadshavare för att förmedla situationen och se vilka åtgärder som behövs sättas in. Eventuell insättning av ett åtgärdsprogram.
Ansvar: Elevhälsan/ledning
- Rektor informerar förvaltningschef som informerar bildningsnämnden.
Ansvar: rektor
- Dokumentationen från kartläggningen sammanställs. Planerade åtgärder dokumenteras.
Ansvar: rektor

- Uppföljning av åtgärder kring diskriminering eller kränkande behandling görs efter maximalt två skolveckor.

Ansvar: den som startade utredning

Ärendet avslutas då den utsatta eleven känner sig trygg och nöjd med skolans hantering.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Den som får kännedom om problematiken kontaktar omedelbart rektor.

Ansvar: Den som får kännedom om eventuell kränkning

- Rektor tar kontakt med den som misstänkt har utsatts.

Ansvar: Rektor

- Om det är starka misstankar informerar rektor vårdnadshavare.

Ansvar: Rektor

- Rektor kallar misstänkt personal för allvarssamtal.

Ansvar: Rektor

- Om misstanke övergår till att rektor anser att personal är starkt misstänkt eller skyldig, beslutar rektor om åtgärd. Exempel på åtgärd: polisanmälan, avstängd från arbetsutövning tills utredning är klar.

Ansvar: Rektor

Rutiner för uppföljning

Kontinuerlig uppföljning av situationen eller åtgärderna. Max två skolveckor emellan.

Ärendet avslutas då den utsatta eleven känner sig trygg och nöjd med skolans hantering.

Rutiner för dokumentation

- Utredning om kränkande behandling. Skickas till huvudman och följs upp via arbetsgången för kränkande behandling

Ansvarsförhållande:

Det är rektors ansvar enligt lag och förarbeten att:

Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.

Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering på grund av kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller funktionshinder. Detta arbete ska arbetas med inom ett ramverk.

Om skolan får kännedom om att diskriminering eller annan kränkande behandling förekommer, se till att utredning görs och att åtgärder vidtas.

Skolan har ett krav på allmän dokumentation när det gäller arbetet mot kränkande behandling. Skolan omfattas fortfarande av den ”aktiva åtgärder”-delen i kapitel 3 diskrimineringslagen.

Se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtagits.

Det är lärares och annan skolpersonals ansvar att:

- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller annan kränkande behandling misstänkts/anmäls/upptäcks.
- Dokumentera misstänkt/anmäld/upptäckt diskriminering och annan kränkande behandling och de åtgärder som vidtas.
- Bevaka att utreda fall av diskriminering och annan kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till:

Junita Eklund rektor F-6 och fritidshemmet: 0520-659753

Carina Blixt bitr. rektor F-6 och fritidshemmet: 0520-659914

Elisabeth Tyrenius specialpedagog: 0520-659523

Eva Barkman skolsköterska: 0520-659577

Bertil Nylén- kurator: 0520-659829

Begrepp:

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel ”kvinnliga”, ”homosexuella” eller ”bosniska” egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad ”blatte”, ”mongo”, ”fjolla”, ”hora”, eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet.

Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.

Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.

Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]

Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]

Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få

prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]

Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]

Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]

Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]

Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]

Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]

Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]